

**INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL
ESTUDIANTE EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**



DUBIS MONTENEGRO CASTRO

SHIRLEY CANDELARIO MARTÍNEZ

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MODALIDAD VIRTUAL
BARRANQUILLA
2020**

**INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL
ESTUDIANTE EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**



**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al Título de
Magíster en Educación**

DUBIS MONTENEGRO CASTRO

SHIRLEY CANDELARIO MARTÍNEZ

Asesor

DR. FREDDY MARÍN GONZÁLEZ

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MODALIDAD VIRTUAL

BARRANQUILLA

2020

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, _____ 2020

Dedicatoria

Ante todo a **Dios**, por brindarnos la sabiduría y fuerza, guiándonos en el camino que hoy es fruto de nuestro trabajo de investigación.

A nuestras **familias**, por ser los principales acompañantes de nuestra investigación; gracias a cada miembro por mantener viva nuestra esperanza y depositar todo el amor y confianza para alcanzar el éxito.

Dubis María Montenegro Castro

Shirley Candelario

Agradecimientos

Agradecemos a:

Dios, por alimentar todos los días nuestro espíritu y gracias por permitir que nuestro proyecto de investigación lograra su culminación.

Nuestras familias, por convertirse en el motor principal para alcanzar las metas propuestas que con este proyecto queremos lograr y sea por ellos y para ellos.

Dr. Freddy Marín, asesor de la investigación, quien nos aportó sus conocimientos y enriqueció los nuestros para elaboración de la investigación.

A cada uno de los docentes que nos compartieron sus conocimientos para fortalecer los nuestros y llevarlos a la práctica.

A cada participante de esta investigación como los padres de familia y estudiantes que contribuyeron al desarrollo de este proceso con cada testimonio de vida.

Dubis María Montenegro Castro

Shirley Candelario

Resumen

La investigación sustenta la tesis que la familia es un constructo multidimensional de múltiples interrelaciones con los demás subsistemas que dinamizan el ámbito social, incluido el ámbito educativo. La familia es el punto de partida para que el niño entienda el fundamento de la vida humana, a través de una dinámica de relaciones recíprocas que contribuyen a fortalecer su personalidad. Desde este referente el estudio tiene como objetivo analizar las implicaciones de la integración familiar a la formación integral de los estudiantes en educación básica primaria; específicamente se contextualiza en la Institución Técnica Cerro Blanco, Magdalena, Colombia. La metodología de investigación es de carácter empírico-analítico, propio del enfoque cuantitativo, bajo un diseño descriptivo, el cual es apropiado para describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; asimismo, para obtener los datos se aplica la técnica de la encuesta a través del cuestionario a padres de familia y estudiantes. La muestra se hace igual a la población en términos de cantidad, es decir la unidad de análisis está representada por veintiocho estudiantes con sus correspondientes padres de familia o acudientes. Entre los resultados destaca que la mitad aproximada de la muestra estudiada (50%), requiere fortalecer la vinculación familia-escuela – comunidad como estrategia de mediación para la consolidación de un perfil de competencias que evidencien la formación integral del estudiante. Se concluye que la integración familiar a la escuela mejora la autoestima de los estudiantes, fortalece las relaciones interpersonales manejo de emociones y la toma de decisiones.

Palabras clave: Familia, integración, formación integral, educación

Abstract

Research underpins the thesis that the family is a multidimensional construct of multiple interrelationships with the other subsystems that energize the social sphere, including the educational field. The family is the starting point for the child to understand the foundation of human life, through a dynamic of reciprocal relationships that contribute to strengthening his personality. From this reference, the study aims to analyze the implications of family integration to the comprehensive training of students in primary basic education; specifically contextualized at the Cerro Blanco Technical Institution, Magdalena, Colombia. The research methodology is empirical-analytical in nature, typical of the quantitative approach, under a descriptive design, which is appropriate to describe phenomena, situations, contexts and events; Also, to obtain the data the survey technique is applied through the questionnaire to parents and students. The sample is made equal to the population in terms of quantity, i.e. the unit of analysis is represented by twenty-eight students with their corresponding parents or aquebs. Etre results highlight that the approximate half of the sample studied (50%), requires strengthening family-school-community engagement as a mediation strategy for the consolidation of a competency profile that demonstrates the comprehensive training of the Student. It is concluded that family integration into school improves students' self-esteem, strengthens interpersonal emotion management and decision-making.

Keywords: Family, integration, comprehensive training, education

Contenido

Lista de tablas y figuras.....	11
Introducción.....	13
Capítulo 1. Planteamiento del problema	16
1.1. Formulación del problema.....	16
1.2. Formulación de la pregunta problema.....	22
1.2.1. Preguntas orientadoras.....	22
1.3. Objetivos de la investigación.....	22
1.3.1. Objetivo general	22
1.3.2. Objetivos específicos.....	23
1.4. Justificación	23
1.5. Delimitación del problema	25
Capítulo 2. Marco teórico.....	25
2.1. Antecedentes de la investigación.....	24
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	26
2.1.2. Antecedentes nacionales	31
2.1.3. Antecedentes locales	36
2.2. Bases teóricas.....	38
2.2.1. La familia.....	38
2.2.1.1. Concepto de familia según autores.....	38
2.2.1.2. La familia como primer agente socializador.....	41
2.2.1.3. La función educativa de la familia	45
2.2.1.4. La integración de la familia en la escuela.....	47
2.2.2. Formación integral en la escuela.....	53
2.3. Marco legal	56
2.4. Operacionalización de variables	61

2.4.1.Variable de estudio.....	61
2.4.1.1.Definición de la variable de estudio	61
2.4.2.Operacionalización de variables de investigación	63
Capítulo 3. Marco metodológico de la investigación	65
3.1. Paradigma de investigación	65
3.2. Tipo de investigación	66
3.3. Población y muestra	67
3.3.1. Población.	67
3.3.2. Muestra.	68
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	68
3.5.Técnicas de validez y confiabilidad de los instrumentos	69
3.6.Etapas de la investigación	71
Capítulo 4. Procesamiento y análisis de los resultados.....	72
4.1.Resultados.....	72
4.1.1.Características Sociodemográficas de las Familias.....	72
4.1.1.1.Identificación de las familias.	73
4.1.1.2.Convivencia de las familias.	74
4.1.1.3.Ocupación de la cabeza de familia.	75
4.1.1.4.Tipo, tenencia y condiciones de vivienda.....	76
4.1.2.Identificación de las características de la integración de los padres de familias a la formación integral de los estudiantes.....	77
4.1.3.Análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento a los estudiantes	86
4.1.4.Discusión de los resultados.....	97
Conclusiones.....	103
Recomendaciones	105

INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA A LA FORMACIÓN INTEGRAL	10
Referencias	107
Anexos.....	115

Lista de tablas y figuras**Tablas**

Tabla 1 Operacionalización de variables	63
Tabla 2 Dimensión participación.....	77
Tabla 3 Dimensión Comunicación	79
Tabla 4 Dimensión Valores.....	80
Tabla 5 Dimensión Supervisión	83
Tabla 6 Dimensión Atención.....	84
Tabla 7 Dimensión Autoestima	86
Tabla 8 Dimensión Emocionalidad.....	88
Tabla 9 Dimensión Participación.....	89
Tabla 10 Dimensión Comunicación.....	91
Tabla 11 Dimensión Relaciones interpersonales.....	93
Tabla 12 Dimensión Toma de decisiones	95

Figuras

Figura 1 Nivel de escolaridad.....	73
Figura 2 Conformación familiar.	74
Figura 3 Predominio de la unión familiar.	74
Figura 4 Ocupación familiar.....	75
Figura 5 Tipo, tenencia y condiciones de vivienda.	76
Figura 6 Dimensión Participación.	77
Figura 7 Dimensión Comunicación.	79
Figura 8 Dimensión Valores.....	81

Figura 9 Dimensión supervisión.....	83
Figura 10 Dimensión atención.....	85
Figura 11 Dimensión autoestima.....	87
Figura 12 Dimensión emocionalidad.....	88
Figura 13 Dimensión participación.....	90
Figura 14 Dimensión comunicación	92
Figura 15 Dimensión relaciones interpersonales.....	94
Figura 16 Dimensión toma de decisiones	95

Introducción

La integración familiar y la formación integral de los estudiantes son elementos representativos para el aprendizaje, enriquecidos por factores externos e internos del mismo que facilitan o no el proceso de enseñanza. Este proceso de apoyo familiar fortalece lazos de relaciones interpersonales con los miembros de la familia, mejora la salud emocional, mantiene la comunicación, la armonía y permite la asimilación de conocimientos significativos (Epstein, 2013).

Desde esta perspectiva la familia como primera escuela tiene la obligación de formar desde la integralidad a cada nuevo miembro de la sociedad, a ayudar a fijar en los niños y en los jóvenes principios, valores, costumbres que ayuden al enriquecimiento de sus propias vidas y al fortalecimiento de la humanidad. Bien lo afirma Weiss (2014) al referirse a la familia como el punto de partida para que el niño entienda el fundamento de la vida humana, a través de una dinámica de relaciones recíprocas. La familia provee un ambiente donde el individuo sienta las bases para transformarse en componente activo de su comunidad, e incluye los patrones culturales del entorno (Campoalegre, 2016). Es por esta razón que la relación de la familia, la escuela y la sociedad debe ser estar bien consolidada.

Se toma en cuenta que el apoyo familiar y escolar desempeña un papel fundamental en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, la poca contribución de estos determina un bajo rendimiento académico. En el contexto de esta investigación se destaca que la Institución Educativa Departamental Cerro Blanco, del municipio Zona Bananera, Magdalena, no es ajena a esta problemática debido a que se tiene la impresión de que la gran mayoría de los estudiantes han presentado debilidades en su rendimiento académico; se puede inferir que la situación obedece al poco acompañamiento de los padres de familia en las actividades académicas asignadas al estudiante. La participación baja de los padres

en la formación académica de los hijos suele facilitar inconvenientes en el aprendizaje y en los procesos de enseñanza que asimila el estudiante en cuestión (Epstein, 2013).

Desde esta perspectiva, el objeto de la presente investigación es analizar las implicaciones de la integración familiar a la formación integral de los estudiantes en educación básica primaria en la institución Cerro blanco, dado que la dinámica relacional permite fortalecer los procesos educativos, y las interacciones humanas de los estudiantes.

El marco legal de esta investigación se fundamenta principalmente en la constitución Política de Colombia, al señalar al estado, la sociedad y la familia como responsables directos de la educación y la idoneidad ética. Igualmente, por las leyes, decretos y acuerdos que regulan su contenido esencial.

El enfoque que orienta esta investigación es Cuantitativo, y para el análisis de las variables integración familiar y formación integral, se utiliza el diseño metodológico descriptivo, ya que la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar como son y se manifiestan (Hernández, Fernandez, & Batista, 2014). Asimismo, se emplea como técnica para recoger la información la encuesta y como instrumento unos cuestionarios que se les aplican a estudiantes y padres de familia de quinto grado de educación básica primaria como población de estudio.

El presente informe final de investigación se estructura por capítulos, tal como se indica a continuación:

El primer capítulo denominado el planteamiento del problema, está constituido por la descripción de la situación problema de investigación, interrogantes, propósitos planteados y la justificación que da cuenta de la pertinencia e importancia social y educativa de la investigación, así como la delimitación del estudio.

El segundo capítulo, denominado marco teórico, en el que se elabora una reseña de los antecedentes de esta investigación, estado del arte, las bases teóricas que la sustentan en relación a las dos grandes categorías trabajadas: estrategia de integración de padres de familia y procesos educativos. Se incluye la operacionalización de las variables.

El tercer capítulo, está conformado por el marco metodológico, compuesto por el paradigma y tipo de investigación, el diseño del estudio, los procedimientos, como se realiza la investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de los datos y finalmente la validez y confiabilidad.

El cuarto capítulo, presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante la investigación de una manera gráfica. Aquí se presenta la discusión de los resultados a la luz de los teóricos esbozados en el marco teórico. Posteriormente, se enuncian las conclusiones y recomendaciones del estudio. Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y anexos asociados a la investigación.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1. Formulación del problema

Generalmente se reconoce que la implicación de los padres en la educación de los hijos es un aspecto esencial (Epstein, 2013). El reconocimiento de las familias como espacio privilegiado de la educación de las nuevas generaciones, es más que suficiente para justificar la necesidad de participación de éstas en las escuelas (Colás & Contreras, 2013). Asimismo, señala la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004), que los primeros educadores de los niños son los padres y madres y por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a “continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando” (UNESCO, 2004, p. 23).

En ese sentido, según Castro & García (2016), es en la familia y destacan que es en la escuela donde se debe aprender a valorar a la familia, y asumirlas como dos espacios necesarios para el desarrollo armónico de las personas y la sana convivencia, en otras palabras, cuando la familia participa en las actividades escolares y se involucra con la tarea escolar de sus hijos e hijas, éstos tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente (Epstein, 2013). En ese mismo orden de ideas, Villarroel & Sánchez (2002) señalan que “sin el apoyo diario de la familia es muy difícil que la escuela pueda formar sujetos capaces de respetarse a sí mismos y a los demás y ser también capaces de aprender hábitos y valores necesarios para lograr una mejor calidad de vida” (p.126).

La familia es la base fundamental de la sociedad, conformada por una agrupación de personas que comparten intereses, necesidades y afinidades y que a su vez construyen lazos afectivos (Azpillaga, Intxausti, & Joaristi, 2014). Sin embargo, con el pasar del tiempo y el

surgimiento de diferentes entes (iglesia, estado, escuela) la familia ya no desempeña el rol socializador totalizante que le correspondió en otras épocas (Villarreal & Sánchez, 2002).

Así, la escuela surge como respuesta a las necesidades emergentes de socialización e instrucción que necesitan ser complementadas. Tanto la escuela como la familia comparten ciertas características: son abiertas e interactúan recíprocamente hacia un objetivo común: la formación del individuo. En la actualidad, la participación de la familia en los establecimientos educativos se hace necesaria desde un estudio de la configuración de las relaciones, factores y elementos que determinan su influencia en el aprendizaje de los estudiantes (Colás & Contreras, 2013). Al respecto, García, Hernández, J, & Gomariz (2016) destacan la importancia de generar mecanismos de participación para el fortalecimiento de los procesos de gestión.

En 2015 se celebró la Declaración de Incheon que consigna el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 con un marco de acción hasta 2030 buscando una educación inclusiva, con calidad y para toda la vida, en el cual se afirma que:

La participación debe comenzar con el compromiso de las familias y comunidades de reforzar la transparencia y garantizar una buena gestión de la administración de la educación. Una mayor responsabilidad en el plano escolar podría sumar eficacia a la prestación de servicios. (Oviedo & Chaux, 2019, p.21)

En esta misma línea, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (como se cito en Mozquera, 2018) en sus recomendaciones a la educación en Colombia establece un punto de partida para la reforma educativa exitosa cuando todos los niveles de la sociedad son partícipes de los cambios y de sus aportes en la formación de sus nuevas generaciones.

Este tema de la integración de la familia a la formación integral del estudiante, ha despertado el interés de los educadores en las últimas décadas, y ha dado lugar a la proliferación de estudios internacionales y nacionales que tratan de identificar el grado de participación de los padres en la educación de sus hijos y los efectos positivos que esto conlleva en su rendimiento académico; así lo señalan investigaciones muy recientes en el contexto internacional como la de Perkins, et al. (2016), cuyo propósito fue estudiar cómo la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela en el sexto grado influye en la vinculación escolar de los adolescentes tempranos y el rendimiento académico en octavo grado. Así también lo confirma un estudio realizado en México por García, Hernández, J, & Gomariz (2016) señalan que la participación que tienen los padres en la escuela adquiere un papel fundamental para potenciar las capacidades de los niños y jóvenes e incidir en su éxito académico. Autores como Enciso, Córdoba & Romero (2016) evidencian la necesidad de fortalecer el currículo en los programas académicos mediados por procesos de participación e inclusión.

Desde el contexto colombiano, son diversos los estudios que se han realizado sobre la integración de la familia a la formación integral del estudiante: destacan los aportes de Mozquera (2018) cuando concluye:

La desatención al proceso de formación, la apatía, la incapacidad para desarrollar un proceso de acompañamiento permiten reconocer, que, aunque importante, el acompañamiento desarrollado por padres y acudientes no es el mejor, y carece de enfoque académico frente a las necesidades de atención y dedicación académica que necesitan los infantes. (p.117)

Esquivel (2017) en sus estudio *la familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria*, afirma que la participación de

las familias solo se producirá si existe un esfuerzo deliberado por parte de los centros educativos, no obstante, la realidad educativa actual muestra dificultades para hacer efectiva la participación de las familias en los centros (Ejdelman, 2001). En otras palabras, se observa un marcado divorcio entre familia y escuela, existe la falsa concepción entre muchos padres y/o cuidadores de considerar que una vez el estudiante ingresa al plantel educativo toda la responsabilidad y el peso de la educación pasa a ser función de los profesores y la institución (Gomila & Pascual, 2015).

Así mismo el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en 2007 dio a conocer en el territorio nacional un material didáctico dirigido a los padres de familia en el que asegura que:

Las instituciones educativas se deben convertir en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de éstos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos (MEN, 2007. p.06).

Dando de esta manera a entender y a incitar la corresponsabilidad de las instituciones educativas y la familia en el proceso de formación de los niños, niñas y adolescentes del país.

Según el informe educativo generado por el Ministerio de Educación Nacional (2010) sobre la Encuesta Nacional de Deserción (ENDE): análisis de los factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones educativas oficiales del país una de las variables analizadas fue la familia, en este aspecto la encuesta develó que los padres dan poca importancia a la educación de sus hijos, aspecto más predominante en zonas rurales en comparación con urbanas, igualmente los motivan poco a estudiar, destacándose

la región Caribe por ser una en donde menos motivación hay; este informe también arrojó una proporción muy baja (29 %) de padres que muestran interés por participar en las actividades realizadas en el colegio.

Esta situación generalizada en Colombia, no es ajena a la Institución Educativa Departamental Cerro Blanco del municipio Zona bananera, departamento del magdalena, pues un gran número de sus estudiantes presentan deficiencias en su formación integral, este bajo rendimiento académico se genera con relación a factores relacionados con el entorno del hogar, fuentes socio económicas, culturales, psicopedagógicas, (UNESCO, 2004) por lo tanto, es posible decir que las consecuencias del fracaso escolar operan en los entornos familiares, académicos, y socio culturales, afectando de esta manera desfavorablemente la formación integral de los estudiantes.

Los padres de familia de estudiantes, de la Institución Educativa Departamental Cerro Blanco del municipio Zona bananera en su mayoría se ubican en la etapa de desarrollo de adultez, son personas que se dedican a trabajar en oficios varios o a la actividad agrícola y pesquera. La mayor parte de ellos llegó por los menos a culminar la educación básica primaria y otro grupo incluso la básica secundaria, son muy pocos los que no saben leer y/o escribir.

Los padres acuden a la escuela exclusivamente cuando se solicita su presencia para la entrega de informes o pre- informes académicos, sin embargo, no siempre asisten la totalidad de los acudientes. Son muy pocos los padres que demuestran interés por seguir de cerca el proceso que los estudiantes desarrollan en la institución educativa. De tal manera se puede decir que en esta comunidad educativa es carente el apoyo de los padres de familia frente al proceso académico de sus hijos, lo que se deja ver en el poco acompañamiento de

actividades propuestas, la apatía al momento de ser solicitados para algún evento escolar que no se asocie con la entrega de los informes anteriormente mencionados, a los que si llegan a asistir los padres o cuidadores lo hacen de manera apresurada, por lo que en ocasiones no están presentes al final de los eventos.

Ahora bien, el problema radica en que actualmente algunos padres y representantes no cumplen con su rol como ente principal y fundamental en la educación de sus hijos, obviando que la educación se construye entre tres agentes: docentes, estudiantes y padres de familia o representantes, (García, Hernández, J, & Gomariz, 2016) al respecto Azpillaga, Intxausti, & Joaristi (2014) aseguran que muchos padres han dejado a un lado el papel fundamental como principales educadores de sus hijos, por ello, es frecuente observar apatía y poca participación en las actividades escolares, su intervención se reduce meramente a su asistencia a las reuniones de entrega de notas, compra de útiles escolares, desconociendo el hecho de que su poca contribución puede determinar los niveles de rendimiento de sus hijos (Pizarro, Santana, & Vial, 2013).

Ante esta situación, es común percibir la falta de motivación de los estudiantes para desarrollar actividades que les permitan fortalecer nuevos conocimientos y destrezas (Cano & Casado, 2015). Y es que en definitiva, el primer ente formador y motivante de un niño es su familia, la escuela es el complemento de la familia para formar seres humanos íntegros que sepan convivir de manera armónica en la sociedad.

Así pues, desde el concepto de familia se asumen como el más cercano e importante ambiente en el que se desenvuelve el infante y por ende el ente en el que se desarrolla la formación social; se puede afirmar que la evolución humana de los niños es principalmente influenciada por todos los procesos que se dan dentro del núcleo familiar (Epstein, 2013),

por tal motivo estas influencias iniciales que se dan en la familia permitirán o quizás no el desarrollo normal del individuo. Lo que resalta entonces la importancia de la interacción familia- escuela (Perkins, y otros, 2016).

Por tanto, con la presente investigación se busca reflexionar acerca de: ¿Cuáles son las implicaciones de integrar a la familia a la formación integral del estudiante en educación básica primaria?

1.2. Formulación de la pregunta problema

¿Cuáles son las implicaciones de integrar a la familia a la formación integral del estudiante en educación básica primaria?

1.2.1. Preguntas orientadoras

¿Qué tipo de afectaciones generan los factores socioeconómicos y culturales en el proceso de integración de la familiar a la formación integral de los estudiantes en educación básica primaria?

¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes en educación básica primaria con respecto a la integración de los padres de familia en su formación integral?

¿Cuáles son las implicaciones de la integración familiar a la formación integral de los estudiantes en educación básica primaria?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Analizar las implicaciones de la integración familiar a la formación integral de los estudiantes en educación básica primaria en la institución Cerro blanco.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Identificar los factores socioeconómicos y culturales que afectan el proceso de integración de la familia a la formación integral de los estudiantes en educación básica primaria en la institución Cerro blanco.
- Identificar la percepción que tienen los estudiantes en educación básica primaria con respecto a la integración de los padres de familia en su formación integral en la institución Cerro blanco.
- Describir las implicaciones de la integración familiar a la formación integral de los estudiantes en educación básica primaria en la institución Cerro blanco.

1.4. Justificación

Sobre integración de la familia a la formación integral del estudiante en la educación existe mucha literatura, mas, sin embargo, es poco lo que se ha escrito sobre esta en contextos rurales, entre otros motivos, debido a que, como señalan Reyes y Weinstein (Como se citA en Villarroel & Sánchez, 2002) existe una percepción de que no es un tema social relevante, dado que existen aparentemente otros temas más urgentes. Sin embargo, el conocimiento de los procesos internos y de las formas de organización que se generan en la integración de la familia en la escuela en contextos rurales, se constituye en un importante tema de investigación, cuyo conocimiento puede contribuir a la comprensión de los procesos sociales y a mejorar las formas de vida de los miembros de la sociedad (Villarroel & Sánchez, 2002).

El principal punto de contacto entre la escuela y la familia es la interacción padre – docente – estudiante, esto es favorable para los docentes, debido a que se crea una constante comunicación en ambas direcciones con el fin de unificar intereses que conlleven al

progreso académico y emocional de los mismos. Tal como lo señalan García, Hernández, J, & Gomariz (2016) quienes indican que una escuela de educación básica primaria unida a la familia necesita como condiciones esenciales el conocimiento recíproco, el respeto y estimación por lo que se hace en el otro contexto.

Mediante el presente proyecto se hace un estudio de la integración de la familia a la formación integral del estudiante desde el análisis de las implicaciones que tiene la integración o participación de los padres de familia en el proceso educativos de sus hijos en la institución Cerro blanco, y a la reflexión sobre los conceptos actuales de familia y escuela, sus relaciones y las posibles barreras que impiden entrar y permanecer dentro de una dinámica participativa entre ambas. Es preciso recalcar, en que el impacto de la propuesta permite que los beneficiados no sean solamente los padres de familia, sino también los estudiantes, docentes y la institución en general, propiciando una mirada analítica sobre el rol que cumple el padre de familia, en el escuela para considerar, si es preciso, cambios en beneficio de una formación integral de calidad de los estudiantes de básica primaria.

Esta investigación muestra su relevancia social, puesto que beneficia en primera instancia a la institución educativa al dar a conocer resultados fidedignos de la integración de la familia a la formación integral del estudiante en la educación, cuyo impacto social estará en la identificación del grado de participación de los padres de familia en la formación integral del estudiante en educación básica primaria, que permitan reorientar los procesos que se llevan a cabo en el contexto escolar.

Por tanto es preciso resaltar esta propuesta como un trabajo pertinente a la educación y no solo en el contexto de la IED Cerro Blanco, sino en cada escuela del país ya que reúne agentes activos del saber y los convierte en la sustancia que da sentido y giros

progresivos en la formación de la juventud; además, genera impactos bidireccionales tanto para quien investiga como para la comunidad y el contexto, ya que se filtra desde diferentes enfoques concibiendo mejoras reflexivas en los sujetos mencionados.

En esta propuesta se considera como una oportunidad de mejoramiento continuo que puede trascender a otras instituciones educativas, en la medida en la que se posiciona como relevante y necesaria la reflexión que debe hacer sobre la integración de la familia a los procesos formativos de los estudiantes; reflexión que conlleva no sólo a la mirada, del papel que desempeña el padre de familia, sino a la retroalimentación que le depara dicho análisis para ajustar, transformar e innovar los procesos de formación del educando.

1.5. Delimitación del problema

El Proyecto se realiza en la Institución Educativa Departamental Cerro Blanco, ubicado en la zona rural del municipio Zona Bananera, departamento del Magdalena se desarrolla durante los meses de agosto del 2019 a enero 2020 con los estudiantes de 5° de Primaria que corresponden a niños y niñas entre los 9 y 10 años. La muestra está conformada por 28 estudiantes y 28 padres de familia.

Capítulo 2. Marco teórico

El presente capítulo se estructura en apartados que permiten tener un acercamiento al estado del arte del tema objeto de investigación; se consideran investigaciones recientes relacionadas, y se construye un marco teórico –conceptual de relaciones desde aportes de un conjunto de teorías de entrada que fundamentan este estudio atendiendo al sistema de relaciones entre las principales variables trabajadas; igualmente se ubican los principales

referentes legales que en el caso de Colombia contextualizan la situación objeto de estudio; finalmente se ubica el sistema de variables de la investigación.

2.1. Antecedentes de la investigación

La integración de la familia a la formación integral del niño se ha convertido en uno de los temas y preocupaciones principales en pos de mejorar los procesos de aprendizajes de los estudiantes. Para la sustentación y argumentación de esta investigación, se escoge una serie de estudios realizados, estos trabajan esta problemática con variantes distintivas, que servirán como herramienta para ubicar esta investigación no sólo temáticamente sino también temporal y geográficamente.

Las investigaciones que se revisan sobre la integración de la familia a la formación integral del estudiante en la educación. Se hace la revisión de 12 artículos de investigaciones internacionales, de las cuales 4 nacionales y 8 internacionales, asimismo 9 tesis, desarrolladas entre los años 2014 al 2019, para establecer el estado del referente conceptual y estudiar el panorama en el cual se ha venido desarrollando, también para reconocer en qué aspectos se ve la necesidad de continuar la reflexión y el estudio de la evaluación en lo concerniente a la integración de la familia a la formación integral del estudiante en la educación.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Suárez (2017) en su estudio sobre *Integración familia – escuela para el desarrollo integral de los estudiantes*, investigación que se desarrolló en el marco del Máster Oficial de Investigación en Educación que ofrece la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, se plantea como objetivo de estudio, proponer un programa de orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes de

1er año. Para abordar la investigación se enmarca en un paradigma cuantitativo y para ello se utilizó como estrategia trabajo de campo.

Los resultados obtenidos en la investigación permiten entender como en realidad es la integración familia-escuela y su vinculación en el desarrollo integral de los estudiantes, lo que se obtiene como resultado un porcentaje medio del vínculo de los padres con relación a la escuela debido a la falta de asistencia a la institución educativa y lo que no posibilita que los estudiantes logren su desarrollo integral (Suárez, 2017)

Así mismo la autora concluye que la educación es una tarea mancomunada, la cual se construye entre la familia y la escuela con el propósito de lograr desarrollar seres humanos íntegros, seres capaces de enfrentarse al mundo actual. Esta investigación sobre *Integración familia – escuela para el desarrollo integral de los estudiantes* tributa en la presente investigación, en la medida en que permite tener una percepción holística del objeto de estudio a partir, de la reflexión del papel que desempeña el padre de familia en la escuela.

Vaccotti (2017) en su investigación sobre *La relación familia-institución educativa en enseñanza media: perspectivas de docentes de secundaria*, el presente estudio se propone indagar acerca de las perspectivas de los docentes de educación secundaria acerca de la relación familia-institución educativa. Para esto se contó con un diseño metodológico de corte cualitativo que incluyó dos *focus group* entre docentes de secundaria que, al momento del estudio, trabajaban en primer año de ciclo básico.

Entre los principales resultados de la investigación, que supone un primer acercamiento a la temática, se destaca que los docentes consideran fundamental la participación de las familias, pero esta no se da de modo adecuado debido a que las familias

muestran muchas dificultades, las instituciones no tienen lineamientos claros para facilitar su acercamiento y la formación de los docentes en este rubro es deficitaria (Vaccotti, 2017).

La investigación guarda estrecha relación con el presente estudio, ya que los padres, madres y/o representantes son el pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, son los padres los principales formadores de un ser con autoestima alta, seguro de sí mismo, con sentido de pertenencia. Entonces, si hay una relación familia-escuela se puede generar una educación de mayor calidad, lo cual se obtendrá también con la colaboración por parte de los docentes, ya que si se trabaja de manera mancomunada mejoraría la formación integral de los estudiantes.

García, Hernández, J, & Gomariz (2016) en su estudio sobre *Participación familiar en la etapa de educación primaria*, el presente estudio tuvo como propósito, describir los perfiles de participación de las familias residentes en este país en el proceso educativo de los hijos que cursan la educación primaria. La investigación se ubica dentro de los métodos cuantitativos de corte no experimental. Se trata de un estudio descriptivo tipo encuesta, de carácter exploratorio.

Los resultados obtenidos en la investigación permiten entender, que no existen familia participativa versus no participativa, lo cual, supone negar la diversidad de formas de relación que se desprenden del compromiso de actuación total o parcial que la familia adquiere entre las diferentes alternativas que le ofrece la institución escolar. García, et al. (2016). Así mismo los autores concluyen que la participación de las familias en los contextos escolares desde planteamientos dicotómicos resulta un posicionamiento reduccionista.

El aporte de la tesis anterior a la presente investigación se muestra en la importancia del trabajo mancomunado de la familia y la escuela, concientizando a los padres del rol

fundamental que tienen y en la manera positiva y relevante en la que contribuyen estos en la educación de sus hijos y en su formación integral fortaleciendo así todas las dimensiones del individuo.

Razeto (2016) en su investigación sobre *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria*, este artículo tiene por propósito reflexionar acerca del potencial que presenta una técnica específica como parte de una estrategia de promoción de la participación de los padres en la educación de los hijos para favorecer su éxito académico. La investigación se ubica en el enfoque cualitativo de la investigación social, bajo la modalidad de trabajo de campo.

Los resultados obtenidos en la investigación se destacan el aporte que tiene la técnica de visita domiciliaria para incentivar la participación de los padres en la educación de sus hijos y la vinculación con la escuela. A manera de colofón la autora se plantea la necesidad de efectuar estudios empíricos nacionales que estudien la efectividad de la visita domiciliaria en contexto escolar, y con ello se justifique la necesidad de realizar un trabajo conjunto para mejorar las prácticas de alianza familia-escuela a través de la promoción de esta técnica y de otras (Razeto A. , 2016).

El presente estudio guarda estrecha relación con la investigación antes mencionada, ya que la misma pretende integrar a los padres y/o representantes en todo lo concerniente a su proceso educativo, tomando en cuenta que debe promover actividades para mejorar la comunicación y relación entre padres e hijos, padres-docentes, en busca del pleno desarrollo integral del representado.

Gomila & Pascual (2015) en su estudio sobre *La participación de las familias en el sistema educativo: la percepción del profesorado en formación*, tiene por propósito analizar la consideración que el profesorado en formación tiene con respecto al papel que le

corresponde a la familia en el centro educativo. La investigación se plantea a partir del análisis cuantitativo y cualitativo de las experiencias y opiniones del profesorado de primaria en formación.

Los resultados permiten identificar la convivencia en los centros de tres tipos de participación no excluyentes y, aunque con dificultades, se atisba una emergente implicación sistemática de las familias en los planes y proyectos. Los autores concluyen que la relación con las familias continuará generando tensiones entre los docentes en la medida en que no se superen las mencionadas actitudes de bloqueo o de rechazo a la participación de las familias (Gomila & Pascual, 2015).

De este estudio se considera especialmente en el apartado “Discusión y Conclusiones” propone un programa de integración familia-escuela mediante el cual se brindarán las herramientas necesarias para una mejor vinculación con su representado en el hogar mejorando la relación existente entre ellos.

Azpillaga, Intxausti, & Joaristi (2014) en su investigación *Implicación de las familias en los centros escolares de alta eficacia en la comunidad autónoma vasca*, tiene como objetivo analizar cuáles son las principales áreas de cooperación familia escuela-comunidad en las que se implican las familias/qué se lleva a cabo en los centros escolares de alta eficacia de la Comunidad Autónoma Vasca. Para abordar la investigación se integra tareas de tipo cuantitativo como cualitativo, donde se usaron modelos estadísticos de regresión múltiple multinivel.

Los resultados muestran que la implicación de las familias en estos centros es una constante que aparece con matices positivos que apuntan a una actitud favorable de padres y madres hacia el centro escolar en el que estudian sus hijos e hijas Azpillaga, et al. (2014). En otras palabras, las familias participan con un grado alto de implicación y las actitudes

mutuas que se observan son positivas. En ese sentido Azpillaga, et al. (2014) concluyen que se aprecia que la intensidad en la implicación positiva de las familias del alumnado en sus escuelas está relacionada con la alta eficacia de los centros escolares.

De este estudio, es de especial utilidad el apartado “los tipos de implicación, tales como la comunicación y el voluntariado”, dado que se muestran con mayor fuerza y asimismo, se convierten en indicadores a tener en cuenta en la presente investigación.

Colás & Contreras (2013) en su estudio sobre *La participación de las familias en los centros de educación primaria*, se plantea como objetivo conocer la respuesta de los padres a la oferta de participación que realizan los centros de Educación Primaria, así como los motivos y concepciones que promueven la colaboración de las familias con la oferta que reciben. Esta investigación utiliza un diseño descriptivo, tipo encuesta, con un enfoque metodológico cuantitativo, asimismo, se utilizaron como tipo de muestreo fueron, en primer lugar, estratificado y por conglomerados.

Los resultados muestran un perfil cultural que marca la relación de los padres con la escuela, indicando que asumen la educación más desde una responsabilidad individual que colaborativa y/o participativa. En este sentido, los resultados obtenidos permiten concluir que, por lo general, la participación de las familias en los centros educativos es baja en determinadas ofertas de participación, y positiva y/o activa en otras. De este estudio nos centramos especialmente en los modelos teóricos de Epstein y Vogels sirven de fundamento teórico y metodológico para el desarrollo de este estudio.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Moreno, Bermúdez, Mendoza, & Urdaneta (2018) en su estudio sobre *Desafíos de la integración familia-escuela en un colegio oficial de Bogotá: un análisis desde las*

representaciones sociales de padres y estudiantes, que tuvo como objetivo general analizar la influencia de las representaciones sociales sobre el rol de la familia en la escuela que construyen los estudiantes y las familias, en el desarrollo y promoción del encuentro familiar y escolar. Para ello se utilizó una metodología de orden cualitativo, de carácter descriptivo, aplicando una entrevista grupal semiestructurada a padres de familia y estudiantes de un colegio oficial (IED) de Bogotá.

Los hallazgos de esta investigación sugieren que, la relación familia-escuela se limita a cumplir con las obligaciones escolares: citaciones y reuniones, así como a recibir informes académicos y de convivencia, dejando de lado otros procesos de acompañamiento. Los autores señalan que es necesario establecer desde la escuela estrategias efectivas, coherentes a las necesidades y exceptivas del contexto, que incidan positivamente en el fortalecimiento de este vínculo. Esta investigación tributa en el presente estudio, en la medida en que permite tener una percepción holística del objeto de estudio a partir, de la reflexión del papel que desempeña el padre de familia en la escuela.

Lastre, López, & Alcázar (2018) en su investigación *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*, este estudio buscó establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° E.B.P de la Institución educativa Heriberto García, Toluviejo, Sucre; la investigación se enmarcó en un paradigma positivista, bajo un tipo de estudio correlacional en una muestra integrada por 98 estudiantes del grado 3° E.B.P y 92 familias, con el empleo de estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple.

Los resultados mostraron constitución de familias nucleares con niveles socioeconómicos y educativos bajos y predominio de actividades informales de construcción. Se encontró un nivel de desempeño básico en las asignaturas de ciencias

sociales, naturales, matemáticas y español. Los autores concluyen que se determinó una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar (Lastre, López, & Alcázar, 2018).

Mozquera (2018) en su estudio sobre *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la institución educativa líderes del futuro Buenaventura, Valle*, investigación que se desarrolló en el marco de la maestría en educación que ofrece la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Manizales, se propuso comprender el papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 2D de la institución educativa líderes del futuro Buenaventura, Valle. Esta investigación se orientó hacia el método cualitativo y diseño etnográfico de tipo descriptivo e interpretativo en investigaciones educativas.

Mozquera (2018) llega a la conclusión que uno de los factores principales que afecta la educación de los niños de esa institución, es el notable desinterés por parte de los padres a ser parte del proceso educativo de los niños, desde la educación del hogar, hasta la participación en los espacios de retroalimentación de la comunidad educativa, como la escuela de padres.

Esta investigación retroalimenta la incidencia de la familia en los procesos de formación de los estudiantes, pues el acompañamiento que ofrecen los padres no es el adecuado para que sus hijos sobresalgan a partir de su formación integral que es el factor principal para que los padres muestren un mayor interés por los aprendizajes que son impartidos en la escuela y se busque de una mejor percepción del acompañamiento que ofrecen los padres de familia.

Esquivel (2017) en su investigación *La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria*, se planteó como objetivo proponer una estrategia pedagógica que determine el acompañamiento escolar de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto del Liceo infantil la Salle de la ciudad de Ibagué. Se abordó el estudio mediante el enfoque cualitativo de tipo descriptivo.

Los hallazgos encontrados se identificaron las diferentes concepciones que hay entre los padres de familia, algunos de ellos creen poseer y aplicar las herramientas necesarias para educar a sus hijos, incluso llegando al absurdo de su rol como padre. Asimismo, Esquivel (2017) concluye que la presentación de la estrategia pedagógica sobre acompañamiento familiar, fue benéfica tanto para los estudiantes como para los padres de familia y todos los agentes educativos ya que se ofreció un nuevo método didáctico de la inclusión familiar y por ende, contribuyó al mejoramiento del rendimiento escolar.

De este estudio interesa especialmente el apartado “Análisis del instrumento aplicado a los padres de familia para evaluar la estrategia de acompañamiento escolar” que evalúa la eficacia de la estrategia y cómo los padres de familia responden a esta pedagogía.

Krolow (2016) en su estudio sobre *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos*, se planteó indagar si existe alguna relación entre la participación de los padres en las diversas actividades educativas de sus hijos con el rendimiento escolar de los alumnos. Se utilizó un diseño de investigación cuantitativa y cualitativa para recabar información de la población en estudio, aplicándose para ello una encuesta semiestructurada, observaciones directas, y entrevistas a Directivos, docentes e informantes expertos en el tema.

El análisis de los resultados refleja tres hechos relevantes, en primer lugar los alumnos que recibían ayuda en sus hogares presentaban tareas completas y un mayor rendimiento académico; en segundo lugar los alumnos reciben poca ayuda de sus familias al realizar sus trabajos escolares que llevan a sus hogares. En tercer lugar, el apoyo y la participación familiar es uno de los pilares más importantes sobre los que se construye el proceso de enseñanza aprendizaje.

Krolow (2016) concluye que la participación familiar en las diversas actividades educativas de los alumnos es baja, ya que el 55% de los padres no están comprometidos ayudando, orientando y guiando a sus hijos y que pocas veces colaboran en la realización de sus tareas de sus hijos y la institución educativa a la que concurre.

Segura (2015) en su investigación sobre *Vinculación de la familia en los procesos educativos de los estudiantes de la institución educativa técnica Juan José Neira*, se propuso conocer las formas de participación familiar que se fomentan en la Institución Educativa Juan José Neira en pro de los procesos educativos de los estudiantes de dicho establecimiento, para ello uso el enfoque cualitativo por medio de la investigación acción reflexión comprendido dentro del paradigma socio-crítico.

Según los hallazgos, se observa que hay desinformación de parte de los padres de familia acerca de las contribuciones normativas que le delegan un lugar irremplazable en la educación de la juventud, por otro lado se evidencia el desinterés por abordar directamente los problemas que repercuten ampliamente en el desarrollo personal de los y las estudiantes. Segura (2015) concluye que debido a las responsabilidades laborales de los padres de familia, estos delegan al ente educativo la enseñanza de los contenidos y demás experiencias que influyen en la sociabilización del sujeto activo de aprendizaje.

Ahora bien, como aporte del estudio mencionado, se tuvo que este guarda estrecha relación con la presente investigación, porque busca establecer el grado de correlación entre el apoyo familiar percibido y el desempeño académico, por lo cual constituye teóricamente relevante para este trabajo de grado.

2.1.3. Antecedentes locales

Oviedo & Chaux (2019) en su estudio sobre *Estrategias de Integración de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de Estudiantes de Básica Primaria*, investigación que se desarrolló en el marco de la maestría en educación que ofrece la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de la Costa CUC, el propósito principal de esta investigación es Proponer estrategias de integración de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de educación básica primaria de la institución educativa Técnico Agropecuario de Luruaco. La investigación se sustenta en el enfoque epistemológico cualitativo, con un diseño no experimental Transeccional, bajo una investigación descriptiva- propositiva, utilizándose como instrumentos para la recolección de la información, la observación y la entrevista, aplicada, a padres de familia y docentes de la institución.

Los resultados de la investigación arrojan que en la escuela se tiene la percepción de un trabajo mancomunado con padres de familia porque estos asisten a reuniones de entrega de informes académicos, responden a los llamados de atención de estudiantes con dificultad, o porque apoyan los compromisos en casa. En ese sentido, Oviedo & Chaux (2019) concluye que los padres en su mayoría están dispuestos a trabajar de la mano con los maestros y estos a su vez tienen ideas y medios para lograrlo, por tanto,

como resultado de esta investigación se proponen cinco estrategias que permitirán la integración familia – escuela.

García & Pacheco (2014) elaboran una guía donde se presentan una serie de orientaciones sobre cómo llevar a cabo la alianza familia - escuela en los establecimientos educativos del distrito de Barranquilla, mediante una ruta metodológica que contiene el paso a paso para su construcción, de igual manera la guía da a conocer ejemplos de actividades que han demostrado tener éxito a nivel distrital, nacional e internacional. El objetivo principal de esta línea estratégica es fortalecer el vínculo existente entre padres de familia, docentes y directivos docentes, de tal modo que se encuentre sentido al concepto de “comunidad educativa”, lo que llevaría a lograr un trabajo mancomunado entre estos actores que definan oportunamente el proceso educativo. Las actividades y estrategias que se presentan en dicha guía son resultado de un trabajo de campo realizado en diferentes escuelas de la ciudad, con el que se logró realizar una caracterización a las familias barranquilleras, lo que se tomó como insumo para realizar el documento final.

Así mismo dicho documento permite concluir que la alianza familia- escuela tiene como atributos: la creación de vínculos afectivos y efectivos entre las familias y los otros miembros de la comunidad educativa, el fortalecimiento de la corresponsabilidad existente entre la escuela y la familia, esta alianza tiene un espíritu constructivo, debido a que sus actores se preocupan por la búsqueda de soluciones y no por encontrar los culpables a las diferentes problemáticas que se presentan. De igual manera son atributos de la alianza familia escuela la proactividad, la colaboración y el monitoreo constante de las actividades.

En esta misma línea, esta alianza también tiene como ejes centrales el reconocimiento y la confianza, el primero se refiere a el valor que se le da a los deseos, acciones y necesidades que tienen todos los miembros de la comunidad educativa y la

segunda hace alusión a la intensión que cada miembro de la misma comunidad educativa tiene por buscar el bienestar mancomunado.

La anterior investigación le aporta al presente estudio, elementos epistemológicos, sobre lo que los padres de familias deben fortalecer vínculos con la escuela para lograr un mejor desarrollo de los procesos llevados a cabo por los niños.

Las investigaciones descritas, en el ámbito internacional, nacional y local, de manera general aportan elementos para la presente investigación, en tanto que muestran la importancia de la familia en el desarrollo del sujeto, la familia como contexto educativo y la familia desde sus particularidades como favorecedora de actitudes afectivas, normas y autonomía en los niños/as y las niñas en etapa escolar.

También permiten comprender la responsabilidad que tiene la familia en la formación de los auto esquemas, del carácter y personalidad de los niños/as, dado que ello se logra mediante patrones de crianzas claros y definidos, donde la disciplina orienta las acciones de los infantes y les permite estructurar un sistema psicológico y social equilibrado, finalmente estas son acciones que la escuela fortalece pero que es responsabilidad de la familia. Así pues, estos estudios permitieron ampliar el marco de referencia que respecto a esta temática se tenía.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La familia

2.2.1.1. Concepto de familia según autores.

El objetivo central de este ejercicio es señalar algunos acercamientos al concepto familia y su dinámica desde la visión de diferentes autores que han sido reconocidos en el tema, en ese sentido Campoalegre (2016) afirma que “Resulta muy difícil establecer una

definición consensuada del concepto familia, dado que se trata de una realidad muy compleja, sometida a múltiples variaciones diacrónicas y sincrónicas” (p. 18), es decir, resulta difícil dar una definición de familia, debido a las dinámicas familiares emergentes en el contexto actual en el que interactúa la sociedad.

En ese orden de ideas Sánchez (1984) señala que:

Delimitar el concepto de familia es algo complejo, porque es una estructura que dependiendo de la cultura en la que nos situemos y en la época en la que nos encontremos, va cambiando su estructura y va adaptándose a la realidad social en la que se encuentra inmersa.(p.14)

Por lo tanto, las formas y las funciones de las familias se ven modificadas. Al respecto Campoalegre (2016) considera que la familia es un sistema que se transforma a partir de la influencia de los elementos externos que la circundan los cuales modifican su dinámica interna.

Según Sánchez (1984) la familia es “un sistema de interacción biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un numero variable de individuos, unidos por un vínculo de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”. (p.22) Por lo tanto, es en la familia donde se aprende de las crisis, de las diferencias, de los aciertos y desaciertos, se construyen vínculos estables y, sobre esa base, como afirma Kliksberg (como se citó en Campoalegre, 2016), se construyen las sociedades equilibradas que facilitan el desarrollo humano y la potenciación de las capacidades humanas.

Ahora bien, desde el punto de vista sociológico la familia según Páez (1984) afirma que:

Es un grupo de personas entrelazadas en un sistema social, cuyos vínculos se basan en relaciones de parentescos fundados en lazos biológicos y sociales con funciones

específicas para cada uno de sus miembros y con una función más o menos determinada en un sistema social. (p.23).

Para Colás & Contreras (2013) señalan que la familia como grupo primario se caracteriza por que sus miembros están unidos por vínculos sanguíneos, jurídicos y por alianzas que establecen sus integrantes lo que conlleva a crear relaciones de dependencia y solidaridad. Asimismo, la familia es el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emociones y económicas, y el primer agente trasmisor de normas, valores, símbolos (Sánchez, 1984).

De igual manera Epstein (2013) plantea que la familia es la clave del proceso de socialización primario debido que las actitudes, la estabilidad, la seguridad, los modos de ser y el cultivo de las diferentes dimensiones se forman en los primeros años de vida; que en palabras de Castro & García (2016) que son aspectos y responsabilidad que no se le deben delegar a otros agentes socializadores, es decir, le corresponde a la familia, está responsabilidad social, de acompañar a todos los miembros en el proceso de socialización primario para que puedan ingresar con éxito a la socialización secundaria.

Por su parte, Weiss (2014) asegura que, la familia en general, y los padres en particular, constituyen el agente más universal, básico y decisivo en la conformación de la personalidad del individuo. Los padres siguen siendo la principal fuente de referencia para la socialización de sus hijos a través de la transmisión de creencias, valores, normas, actitudes y comportamientos Sánchez (1984) afirma, la familia es una institución que permite la construcción equilibrada del niño, y por lo tanto de la sociedad, en tanto la figura materna y paterna proveen modelos legítimos que permiten la inserción del hombre al contexto cultural político y educativo.

Por otro lado, también la familia desarrolla los propios sentimientos de autovaloración y autoestima junto con otros respetos y preocupación por lo demás. A decir verdad, la familia es el lugar, según Scola (2012) donde esta aprende a manejar las emociones como el enfado, el amor y la independencia, en otras palabras se aprende a acatar y cumplir las leyes o a quebrantarlas, en ese sentido Reyes & Ávila (2016) señalan que se aprende y se practican las bases de la interacción humana, la consideración y el respecto a los demás y las responsabilidades de las propias acciones.

Según Razeto (2016) “la familia es una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos., sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad”. (p.164). en la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas, y de aprendizaje, se adquieren hábitos respecto a la educación y trabajo, se aprende a convivir con otros, pues se socializan normas, valores el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía.

2.2.1.2. La familia como primer agente socializador.

La familia es la principal y primera institución, en cuyo seno el niño entra en contacto con los elementos propios de la cultura y aprende los códigos propios del entorno al cual pertenece (Colás & Contreras, 2013). La familia es el ámbito educativo más significativo en la conformación de la personalidad y en el proceso de socialización del ser humano. En el proceso de socialización, se parte de un supuesto fundamental: el hombre no nace como ser social sino que se hace, y este “hacerse” solamente se produce si tienen la oportunidad de entrar en contacto y comunicarse con otros individuos de su misma especie, es decir, el hombres (Díaz T. F., 2015).

La familia es el primer agente de socialización y desempeña un papel sumamente importante en el desarrollo integral del niño/a. Es por ello que las instituciones educativas comparten con la familia la responsabilidad en la educación, completando y ampliando sus experiencias educativas (Gomila & Pascual, 2015). Por su parte, Krolow (2016) señala que el niño necesita del grupo social para poder vivir y desarrollarse, de hecho, es el grupo social donde el niño nace, también necesita la incorporación de éste para mantenerse y sobrevivir, ya que le transmite la cultura acumulada a lo largo del desarrollo de la especie, esto hace que el ser humano sea un ser cultural más que natural (Campoalegre, 2016). Las primeras habilidades sociales se reciben en la familia, por ello, la persona adquiere las habilidades básicas para la convivencia entrando en contacto con otros, es más, sin los otros no llegaríamos a desarrollarnos.

Por lo expuesto anteriormente, la familia es un contexto de socialización imprescindible para el niño, puesto que durante muchos años es el único y el principal ambiente en el cual crece, se desarrolla y adquiere las habilidades básicas y además actúa como filtro, ya que selecciona la apertura y la comprensión del niño en relación a lo que lo rodea.

Según Muñoz Azpillaga, Intxausti, & Joaristi (2014) la familia cumple una serie de funciones tales como:

- **Mantenimiento:** aseguran la supervivencia del niño/a, a través del cuidado, alimentación y cuidados de salud.
- **Apoyo:** proporcionándole un buen ajuste psicológico, un sentido de bienestar personal y confianza en el mundo.

- Estimulación: aportan al niño datos que atraen su atención y le proporcionan información sobre el mundo en que se desenvuelven.
- Estructuración: permite presentar al niño una organización óptima de objetos, sucesos.
- Control: requiere un seguimiento y supervisión de las actividades que realiza el niño.

Entre las funciones mencionadas encontramos que las siguientes tienen estrecha relación con la problemática abordada en la presente investigación: el apoyo, la estimulación y el control. Ambas deben ser tenidas en cuenta para lograr el desarrollo armonioso y responsable del niño/a.

Teniendo en cuenta estas funciones, se distinguen cuatro dimensiones que caracterizan el estilo educativo de los padres, según Shaefer & Bell (como se citó Scola 2012):

1. Grado de control: padres que controlan el comportamiento de sus hijos a través de la afirmación de poder, retirada de afecto. Recompensas por acciones positivas y refuerzo de conductas deseadas.
2. Comunicación padres-hijos: en los padres con altos niveles de comunicación razonan y dan explicaciones a sus hijos; en cambio en los padres con bajos niveles comunicativos suelen acceder a los llantos y quejas o tienden a utilizar la técnica de la distracción.
3. Exigencias de madurez: los altos niveles de exigencias de madurez suponen animar a los hijos a desempeñar al máximo sus posibilidades. Los bajos

niveles suponen lo contrario, es decir, que se conforman con lo que el niño pueda lograr por sí solo.

4. Afecto en la relación: los padres que poseen altos niveles de afecto hacia sus hijos se corresponden a aquellos padres que muestran interés y afecto explícito hacia sus hijos, estableciendo un vínculo de confianza.

Se entiende que una manifestación de afecto es dedicar tiempo, acompañar, valorar los logros y ayudar en la superación de las dificultades que van surgiendo a lo largo de la vida. Cuando un niño recibe el afecto de su familia, también lo manifiesta a sus pares, manteniendo relaciones saludables y cordiales. Respetando las diferentes opiniones de los demás y con apertura al diálogo.

Quintero (2006) considera que la socialización es el proceso mediante el cual, el individuo es absorbido por la cultura de una sociedad, aprendiendo las normas, valores y costumbres que priman en ella, es decir, es un proceso que se da durante toda la vida, pero que se desarrolla especialmente en los primeros años de vida. La familia es considerada como la primera y más importante institución socializadora (Díaz T. F., 2015). No es el único agente socializador, pero sí el más importante ya que es el primer agente, el que sirve de referencia al niño, además es el referente con mayor potencialidad afectiva en la vida del niño.

Respecto a este proceso de socialización, según Scola (2012) los mecanismos que la familia emplea para llevar a cabo es el siguiente:

1. Sistema de Interacción: el niño incorpora valores, normas, sentimientos, a través de la interacción que realiza con la familia, conociendo las expectativas y los roles que desempeñan los distintos miembros.

2. Relaciones Afectivas: en las que aparecerán conflictos entre ellos: celos, envidias, frustraciones, etc., cuyos modos particulares de resolverlos ayudarán al proceso de socialización.
3. Modelo: la familia actúa como modelo, especialmente los padres, y el niño va incorporando a su personalidad aquellas pautas y conductas que percibe y aprende en los demás, principalmente en los más cercanos.
4. Recompensas y Castigos: por medio de los cuales también se conforma el comportamiento de los hijos.
5. Definición de situaciones y estatus sociales: por ejemplo en el contenido de un regalo, una muñeca, se suele subrayar una situación o estatus social, es decir la feminidad.
6. Filtro: ya que es la familia quien decide cuándo se incorpora al sistema escolar, el tipo de escuela a la que asistirá, los programas de T.V. que verá, el tipo de formación moral y en valores que tendrá.

Por otro lado, a la hora de aplicar estos mecanismos, la familia se puede encontrar con un dilema respecto al sistema de valores que predomina en la sociedad y los valores propios de su generación. Por lo tanto este dilema tendrá que ser resuelto de una manera u otra, ya que los niños necesitan límites claros de parte de los adultos con los cuales convive (Campoalegre, 2016).

2.2.1.3. La función educativa de la familia

En ocasiones, las expectativas de las familias ante la llegada del bebé se ven acompañadas de un sentimiento de desamparo ante la realidad de afrontar la crianza sin

tener la formación que dé sentido a su actuación como padres, sobre todo cuando se presenta alguna situación especial Razeto (2016). Sin embargo, a pesar de que la función educativa de las familias está siendo cuestionada, éstas continúan gozando de gran protagonismo.

Educación desde la familia para que ésta siga siendo un lugar de “arquitectura” en la edificación de las nuevas generaciones para afrontar las dificultades del presente y del futuro, implica generar un espacio en el que la convivencia sea agradable, y en el que sus miembros se sientan acogidos y reconocidos (Reparaz & Naval, 2014). De hecho, las familias que se involucran en la educación de sus hijos, según Stitt & Brooks (como se citó en Campoalegre (2016), compensan las dificultades escolares al atender el desarrollo social, emocional, espiritual e intelectual de sus hijos.

Por otra parte, las nuevas tendencias pedagógicas sobre calidad educativa, escuelas democráticas, inclusivas o eficaces, incluyen a las familias como elemento posibilitador o inhibidor de estos componentes MEN (2007). De hecho, la implicación y participación constructiva de las familias, que se traduce en una actitud favorable de los padres hacia el centro escolar, es considerado un ejemplo de buenas prácticas y a su vez constituye una característica de las escuelas eficaces (Azpillaga, et al. 2014). Al respecto autores como Carrera et al (2013) destacan la necesidad que la dinámica del desarrollo social, incluida la dimensión educativa, permita la articulación sinérgica entre los diferentes actores. Implica para Marín (2010) la definición de espacios interdisciplinarios que fortalecen la relación entre actores como la familia y el contexto.

De igual modo, la posibilidad de coordinar y orientar iniciativas educativas relevantes a partir del debate y la participación de todos (familias, profesorado, equipo directivo, representantes de las secretarías de educación y de los alumnos, entre otros),

supone una conquista de la democracia en las instituciones educativas (Quintero, 2006). Por ello, de acuerdo con (Epstein, 2013) y (Weiss, 2014) el profesorado debe estar suficientemente formado para poder facilitar una participación significativa de las familias, más aún si se toma en cuenta que, para los maestros, uno de los retos más importantes es establecer relaciones de calidad entre los padres y madres del alumnado y la institución educativa (Azpillaga, et al. 2014).

Al analizar la participación de las familias por nivel educativo de los centros, las etapas de educación primaria e infantil presentan los mayores porcentajes de participación (García, Hernández, J, & Gomariz, 2016). En ese mismo orden de ideas, García & Pacheco (2014) en su estudio sobre la comunicación entre las familias y el centro educativo se detectaron, un bajo nivel de participación de los padres en la vida del centro escolar; también se encontró que los padres cuyos hijos cursan educación secundaria obligatoria y bachillerato participan menos que aquellos cuyos hijos están en educación infantil y primaria.

Para Azpillaga, et al. (2014), la educación de un niño requiere de la participación educativa de toda una tribu, ya que ni los padres, ni los docentes, por sí solos, pueden educar a las nuevas generaciones para la felicidad y la dignidad. La implicación de las familias en los centros escolares no es tanto una cuestión de competencia escolar; más bien se trata de una cuestión moral, y de una responsabilidad (Cano & Casado, 2015).

2.2.1.4. La integración de la familia en la escuela.

La importancia que tiene la familia en el éxito académico de un estudiante ha sido comprobada por diversos estudios y se convierte hoy en un hecho irrefutable (Epstein, 2013). Por lo mismo, la participación que tienen los padres en la escuela adquiere un papel

fundamental para potenciar las capacidades de los niños y jóvenes e incidir en su éxito académico (Colás & Contreras, 2013).

Según Boberiene (como se citó Razeto, 2016) en el compromiso de los padres mejora las dinámicas dentro del aula, ya que incrementa las expectativas de los profesores, mejora la relación profesor-alumno y contribuye a una mayor competencia cultural de los estudiantes. Así también lo confirma un estudio realizado en Estados Unidos con familias de bajos ingresos, que concluye que el involucramiento de la familia en la escuela está asociado a una mejor relación del estudiante con su profesor, lo que influye en un mejor sentido de competencia del alumno en lenguaje y matemática y en el desarrollo de una mejor actitud hacia la escuela Dearing (como se cita en Díaz 2015).

Tal como lo señala la UNESCO (2004), los primeros educadores de los niños son los padres y madres y por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a “continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando” (UNESCO, 2004, p.23).

La educación es un proceso que acompaña toda la vida, es “un proceso de aprendizaje permanente, que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo integral del educando” MEN (2007). Por su creciente complejidad, la educación así entendida no puede ser solo responsabilidad de la escuela, también es responsabilidad de las familias, desarrollándose entonces en un escenario ampliado Azpillaga, et al. (2014).

La buena relación entre familia y escuela fue encontrada como una de las quince características de las escuelas efectivas, en un estudio encargado por la UNICEF y realizada el año 2004 en Chile. De allí que desde hace algunos años se hable de la necesidad de

generar una alianza estratégica entre ambos actores educativos, como clave para una pedagogía efectiva y para lograr una mejor calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes UNICEF (2004). Esta alianza requiere de coordinación, colaboración y complementariedad entre las instituciones para cumplir las metas comunes, especialmente entre padres y profesores por el protagonismo que tienen en el modelamiento de los aprendizajes.

La familia es la primera escuela de virtudes sociales que todas las sociedades necesitan, Juan Pablo II (como se citó en Scola, 2012) siendo una de sus principales funciones la humanizadora, como transmisora de cultura y forjadora de identidad personal (Castro & García, 2016). Pese a esto, según Quintero (2006) es preciso reconocer que en la práctica muchas familias, especialmente las más vulnerables, tienen dificultades en asumir el rol formador y socializador que de ellas se espera. Estas dificultades obedecen a diversas causas: las exigencias del mundo actual, los estresores que enfrenta producto de su propia vulnerabilidad, las dificultades de los padres para ejercer sus roles parentales, entre otros.

A diferencia de lo que comúnmente pudiera pensarse, los beneficios de la participación de las familias en las escuelas no son solo para los estudiantes, sino que también para las familias y las escuelas. En lo concreto, los beneficios de la alianza familia y escuela se pueden sintetizar en (Epstein, 2013):

1. Estudiantes: incremento de la motivación, logros y éxitos en la escuela. Los estudios realizados en diversos ambientes familiares señalan que los niños tienen ventajas cuando sus padres apoyan y se involucran en la educación de sus hijos a través de las actividades de la escuela
2. Familias: los padres aumentan el conocimiento acerca del desarrollo del niño, aumentan sus habilidades parentales y la calidad de sus interacciones.

3. Escuelas: la participación de los padres ayuda a los administradores de escuela y profesores a conducir un programa de escuela más efectiva, que conduzca a estudiantes más exitosos. Contribuiría a una enseñanza más efectiva y a un mejor clima de trabajo.

Considerando estos beneficios, queda en evidencia la importancia de que las escuelas y sus profesionales desarrollen estrategias de intervención que permitan acercar a las familias de manera tal que los padres y madres adquieran mayor responsabilidad, preocupación y competencia para la educación de sus hijos en el espacio del hogar, colaborando con el trabajo que hace día a día la escuela.

Si bien los beneficios de la participación de las familias han sido bastante estudiados, mucho menos lo han sido las formas y estrategias para incrementar la participación, es decir, las prácticas efectivas para aumentar el involucramiento de los padres en la educación de los hijos. Hoover-Dempsey (como se cita en Scola, 2012) sugiere poner en marcha estrategias para fortalecer las capacidades de los padres y de las escuelas para una efectiva participación. Ellas se basan en una fluida comunicación entre los miembros de la escuela y los padres.

En el ámbito de las estrategias, hay que considerar dos características que propone Epstein (2013), quien señala que las estrategias deben ser:

- Iniciales: Las prácticas de involucramiento de las familias en la educación debieran partir y enfatizarse en el nivel preescolar y básico (Epstein, 2014) pues en los años tempranos las familias y escuelas aprenden a respetarse y apoyarse mutuamente en las responsabilidades compartidas con la educación de los niños: “la calidad de las alianzas tempranas permiten establecer modelos y relaciones que pueden alentar o desalentar a los padres a

continuar comunicándose con los profesores de sus niños en años posteriores” (Epstein, 2013, p.10).

- Diferenciadas: de acuerdo a las distintas necesidades de las familias. Hay que tener en cuenta que los estudiantes tienen distintos años y niveles de madurez. Las familias pasan por distintos ciclos de vida y presentan distintas situaciones socioeconómicas. Los educadores, por su parte, se desempeñan en colegios con distinto contexto y ejercen su labor en diversos niveles.

Teniendo en cuenta que las estrategias deben ser iniciales y diferenciadas, Epstein (2013) propone algunas prácticas posibles de participación de las familias que contribuyen al aprendizaje de los niños (Epstein, 2013, p.12):

- i) Familia: construir condiciones en el hogar que favorezcan el aprendizaje de los niños y su comportamiento en la escuela. La escuela puede ayudar a las familias a desarrollar conocimiento y habilidades para entender a los niños en cada nivel a través de workshop en la escuela o en otros lugares y en otras modalidades como capacitación, entrega de información, etc.
- ii) Escuelas: comunicar a las familias los avances de los niños y los programas de las escuelas. Esto se puede hacer a través de llamadas telefónicas, visitas, reportes, conferencias con los padres, etc.
- iii) Participación en la escuela: los padres y otros voluntarios pueden ayudar a los profesores, administradores o niños en clases o en otras áreas.
- iv) Participación en actividades de aprendizaje en el hogar: los profesores pueden pedirle y guiar a los padres para monitorear y apoyar las actividades de aprendizaje de los niños en el hogar.

- v) Participación en la toma de decisiones: las escuelas pueden apoyar a los padres a ser líderes a través de la capacitación en la toma de decisiones y en cómo comunicarse con otros padres que representan.

Estas formas de participación distan bastante de las actividades que se realizan actualmente más a menudo en las escuelas: reunión de apoderados y entrevistas en la escuela. Estas son actividades que se realizan en el espacio escolar para instalar nuevas conversaciones en torno a la experiencia escolar de los estudiantes (Pizarro, Santana, & Vial, 2013). No obstante, pareciera haber un cierto agotamiento de estas instancias, las que no se aprovechan del todo, debido a que no siempre tienen buenas tasas de asistencia por parte de los padres, por la dificultad de conciliar las responsabilidades laborales con las familias, a causa de las extensas jornadas laborales Gubbins (como se citó en Campoalegre, 2016). Es así como:

En la práctica, lo que se ve es que los encuentros entre docentes y apoderados se reducen a la realización de reuniones de apoderados de carácter informativas y orientadas a solicitar aportes monetarios, útiles, textos escolares, uniformes y “quejas” respecto del comportamiento o rendimiento del estudiante (...) La comunicación entre apoderados y docentes tiende a ser así unidireccional y centrada mucho más en las necesidades prácticas de la escuela que en la deliberación conjunta de los asuntos propios del quehacer formativo y educativo de los estudiantes. Gubbins (como se citó en Campoalegre, 2016, p.46).

Los docentes también expresan dificultades, porque si bien valoran la participación de los padres, también indican que enfrentan dificultades por la sobrecarga horaria, las exigencias administrativas y la falta de competencia para trabajar con adultos Gubbins (como se citó en Campoalegre, 2016). Otros obstáculos para la alianza son de orden más

estructural, donde el sistema chileno realza más el rol de la familia como un consumidor de un servicio y no como co-responsable de la socialización de la infancia Gubbins (como se citó en Campoalegre, 2016). Sumado a esto, otros obstáculos para la alianza efectiva son Romagnoli y Gallardo (como se citó en Campoalegre, 2016): i) Desvalorización de la cultura de origen de los alumnos; ii) Una relación caracterizada por el desconocimiento mutuo, la desconfianza, incomunicación, el desencuentro; iii) Débiles canales de comunicaciones.

La complejidad del escenario que representan estos obstáculos, sumada a la sugerencia de Epstein (2013) de que las estrategias de incremento de la participación de los padres deben llevarse a cabo de manera tal que rompan con lo ya establecido, vuelven fundamental la necesidad de dirigir la atención hacia otras disciplinas que pueden realizar un aporte en la materia. En lo particular, en el descubrimiento de nuevas y más efectivas estrategias.

2.2.2. Formación integral en la escuela

Es abundante la literatura pedagógica en la que se aborda el tema de la formación integral y extensa la lista de pedagogos que han aportado sus reflexiones teóricas, producto de sus investigaciones, discusiones y trabajos colegiados acerca de este proceso fundamental, en la vida de las personas, de las colectividades humanas y de las culturas de todos los tiempos y lugares.

Reflexionar acerca de la formación con un carácter teórico y metodológico es tarea medular de la Pedagogía; de acuerdo con Álvarez y González (1998), la Pedagogía es la ciencia de la formación general del hombre. Para Chávez (como se citó en Tobón, 2010), la formación “da una idea de orientación o de dirección hacia la cual debe estar dirigido el

proceso de desarrollo y de instrucción” (p.22); cuando se habla de formación, no se hace referencia a aprendizajes particulares, destrezas o habilidades, pues estos son medios para lograr la formación del hombre como ser integral (Orozco, 2002). Asimismo, Tobón (2010) señala si se asume que la esencia del ser humano es multidimensional y su naturaleza ha de verse constituida como una realidad “biológica, espiritual, individual-comunitaria, e históricamente condicionada; en ese sentido, la formación ha de ser, por tanto, integral, y desde la didáctica y los currículos se debe tener en cuenta las dimensiones corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y valorativa (Díaz & Quiroz, 2013). Así mismo Marín et al (2016) introducen la noción de evaluación como como un proceso clave para la formación integral.

De otra parte, procurar procesos de formación integral en los estudiantes, futuros integrantes activos del contexto social y cultural, implica según Martínez (2009) “la preparación social e individual de las personas, tanto científica como ideológica y espiritualmente ... válido para una época histórica” (p. 126), de lo que se deduce que elaborar un ideal de formación para una colectividad humana situada en un espacio específico, obliga a la consulta previa de las necesidades que posee, las mismas que requieren de soluciones y que deben ser asumidas por la sociedad y por el sistema educativo (Guerra, Mórtigo, & Berdugo, 2014). De manera complementaria, todo proceso de formación integral procura en los estudiantes, desde las diferentes disciplinas, ligar los contenidos de la enseñanza con su significación cultural, ética y estética, buscando fortalecer la capacidad humana de la comunicación (Orozco, 2002).

En el sistema educativo colombiano se tienen documentos rectores como la Ley General de Educación (1994), la cual en el Artículo Quinto, sobre *Fines de la Educación*,

propone como ideal de formación, pensado para los ciudadanos colombianos, en conformidad con el Artículo 67 de la Constitución Política Nacional (1991):

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (p. 18–19).

Con base en lo anterior, es claro ver cómo la formación integral ha de impactar el desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes, integrantes activos del contexto social, lo cual los faculta para un despliegue eficaz de todas sus potencialidades, en procura de convertirlas en realidades.

Los docentes tienen el encargo social de procurar la formación integral de los estudiantes, es fundamental dirigir estos procesos instructivos, educativos y desarrolladores no sólo hacia la adquisición de un conocimiento específico, sino a la comprensión holística de la influencia de la cultura que representa en la dinámica de los procesos sociales, económicos, políticos e ideológicos de las culturas donde se aprende (Orozco, 2002).

Tanto la teoría educativa y pedagógica sobre el tema de la formación, como las orientaciones que al respecto ofrecen los documentos rectores que orientan el funcionamiento del sistema educativo colombiano, dan pautas importantes a los docentes para favorecer en los estudiantes el logro de la formación integral desde todas las asignaturas que se les imparten en los currículos escolares (Tobón, 2010); pero además de estas orientaciones, es preciso contar con las representaciones que los docentes, tengan sobre estos ideales de formación, y por ello se justifica dedicar esfuerzos desde la

investigación para explorar dichas representaciones y su estructuración (Guerra, Mórtigo, & Berdugo, 2014).

2.3. Marco legal

La familia es el lugar por excelencia para cimentar las bases de la educación y formación integral, este proceso continúa fortaleciéndose posteriormente en la escuela de manera, que estos actores (familia – escuela) deben caminar juntos en el proceso educativo formativo. El proceso educativo se da de manera exitosa si existe una fluida integración para así lograr el desarrollo del potencial de los estudiantes. Es así como la presente investigación se encuentra enmarcada y fundamentada legalmente; En el contexto internacional por la Unesco (1989), que establece en el:

Artículo3. Interés superior del niño. Todas las medidas respecto del niño deben estar basadas en la consideración del interés superior del mismo. Corresponde al Estado asegurar una adecuada protección y cuidado, cuando los padres y madres, u otras personas responsables, no tienen capacidad para hacerlo.

Artículo 5. Los Estados Partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente convención. De acuerdo a lo anterior el estado la sociedad y la familia tienen la responsabilidad y el deber de proteger y hacer cumplir los derechos de los niños.

En el plano nacional se encuentra sustentado dicha investigación en la;

Constitución política de Colombia: garante de los derechos ciudadanos que plantea en su

marco jurídico y constitucional lo siguiente: **Artículo 67.** La **educación** es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Artículo 42. La **familia** es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la **familia**.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los **niños**: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

En este sentido, lo anteriormente contemplado en la constitución política de Colombia establece claramente la importancia del trabajo colectivo, responsabilidad y participación de diferentes actores (estado- familia-escuela) en garantizar los derechos y el proceso formativo de los dicentes.

Por lo cual es de vital importancia la **Ley General de Educación**: debido a que regula y establece las normas que plantean que la educación es un proceso de formación permanente personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. En su **artículo 4o.** fundamenta que Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

Artículo 7o. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional; b) Participar en las asociaciones de padres de familia;

C) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;

d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;

f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y

g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

De igual forma el **Decreto (1860)**, que reglamenta parcialmente la ley 115 en su **Artículo 3o. Obligaciones de la familia.** En desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el Artículo 7o de la Ley 115 de 1994, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley. Los jueces de menores y los funcionarios administrativos encargados del bienestar familiar, conocerán de los casos que les sean presentados por las autoridades, los familiares del menor o cualquier

otro ciudadano interesado en el bienestar del menor. Los padres o tutores del menor sólo podrán ser eximidos de esta responsabilidad, por insuficiencia de cupos en el servicio público educativo en su localidad o por la incapacidad insuperable física o mental del menor, para ser sujeto de educación.

Por tanto, es preciso que se fortalezca una relación armónica de corresponsabilidad entre la familia y la escuela planteando acciones constructoras que causen transformación apuntando hacia un mismo propósito el cual, es el de formar integralmente al estudiante logrando que sea un individuo capaz de enfrentar los retos de la sociedad actual.

De conformidad con lo que señala **Guía 34 del Ministerio de Educación**

Nacional:

En concordancia con el espíritu democrático y los principios de descentralización y participación de la Constitución, la Ley General de Educación y sus reglamentaciones dispusieron la creación del gobierno escolar en cada establecimiento educativo para asegurar la participación organizada y responsable de los integrantes de la comunidad educativa en los diferentes ámbitos de decisión de la institución.

Con lo anterior se busca que el PEI sea concertado por directivos, docentes, padres de familia, estudiantes, egresados y representantes del sector productivo local.

De tal modo por lo anterior expuesto es evidente la relevancia de la acción conjunta de los padres y la institución, donde se abran los espacios de participación de las familias en la toma de decisiones de los procesos llevados a cabo en la escuela y de igual modo puedan contribuir aportes valiosos para conseguir una verdadera educación de calidad. Con base a lo señalado en el **decreto 1286/05 del Ministerio de Educación Nacional**, donde se encuentra normada **La participación de los padres de familia** lo cual establece en su:

Artículo 2. Derechos de los padres de familia. Los principales derechos de los padres de familia en relación con la educación de sus hijos son los siguientes:

- a. Elegir el tipo de educación que, de acuerdo con sus convicciones, procure el desarrollo integral de los hijos, de conformidad con la Constitución y la Ley.
- b. Recibir información del Estado sobre los establecimientos educativos que se encuentran debidamente autorizados para prestar el servicio educativo.
- c. Conocer con anticipación o en el momento de la matrícula las características del establecimiento educativo, los principios que orientan el proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, el plan de estudios, las estrategias pedagógicas básicas, el sistema de evaluación escolar y el plan de mejoramiento institucional.
- d. Expresar de manera respetuosa y por conducto regular sus opiniones respecto del proceso educativo de sus hijos, y sobre el grado de idoneidad del personal docente y directivo de la institución educativa.
- e. Participar en el proceso educativo que desarrolle el establecimiento en que están matriculados sus hijos y, de manera especial, en la construcción, ejecución y modificación del proyecto educativo institucional.
- f. Recibir respuesta suficiente y oportuna a sus requerimientos sobre la marcha del establecimiento y sobre los asuntos que afecten particularmente el proceso educativo de sus hijos.
- g. Recibir durante el año escolar y en forma periódica, información sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos

Artículo 4. Asamblea general de padres de familia. La asamblea general de padres de familia está conformada por la totalidad de padres de familia del establecimiento educativo quienes son los responsables del ejercicio de sus deberes y derechos en relación con el proceso educativo de sus hijos. Debe reunirse obligatoriamente mínimo dos veces al año por convocatoria del rector o director del establecimiento educativo.

Artículo 5. Consejo de padres de familia. El consejo de padres de familia es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio. Estará integrado por mínimo un (1) y máximo tres (3) padres de familia por cada uno de los grados que ofrezca el establecimiento educativo, de conformidad con lo que establezca el proyecto educativo institucional.

2.4. Operacionalización de variables

2.4.1. Variable de estudio

Dentro de las variables objeto de estudio se asumió la Integración de la familia (IF) como variable independiente y como variable dependiente se midió la Formación integral (FI). Se asume como hipótesis del estudio:

- Hipótesis Nula (Ho): No existe relación entre la integración de la familia y la formación integral
- Hipótesis Alternativa (H1): Sí existe relación entre la integración de la familia y la formación integral

2.4.1.1. Definición de la variable de estudio

- **Integración familia** se define como aquella relación permite complementar los objetivos educativos propuestos para el adecuado desarrollo de la personalidad a

través de diferentes métodos que requieren responsabilidad, y compromiso, logrando así armonizar los intereses de la familia, la escuela, la comunidad como creativos de participación y corresponsabilidad (Epstein, 2013).

- **Formación integral** es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad (Tobón, 2010).

2.4.2. Operacionalización de variables de investigación

Tabla 1

Operacionalización de variables

Objetivo General: Analizar las implicaciones de la integración familiar a la formación integral de los estudiantes en educación básica primaria en la institución Cerro blanco						
Objetivo específico	Variable	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems para los representantes	Ítems para los estudiantes
Identificar los factores socioeconómicos y culturales que afectan el proceso de integración del núcleo familiar a la formación integral de los estudiantes en educación básica primaria en la institución Cerro blanco	Integración familia	Se define como una forma intencional de comunicación y relación inherentes a un proceso educativo (Epstein, 2013). Dicha relación permite complementar los objetivos educativos propuestos para el adecuado desarrollo de la personalidad a través de diferentes métodos que requieren responsabilidad, y compromiso, logrando así	Comunicación	Permanente		
				Efectiva	1-2-3-4-5	
			Participación	Afectiva	6 -7-8 -9-10	
				Activa		
			Valores	Responsabilidad	11-12 13-14-15-	
				Respeto a las normas	16-17	
			Supervisión	Cooperación	18-19	
			Atención	Apropiada		
				Oportuna	20-21.22-23	
				Incentivo		

		armonizar los intereses de la familia, la escuela.			
Identificar la percepción que tienen los estudiantes en educación básica primaria con respecto a la integración de los padres de familia en su formación integral en la institución Cerro blanco .	Formación integral	Es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad (Tobón, 2010).	Autoestima Emocionalidad Participación Comunicación Relaciones interpersonales Toma de decisiones	Alta Baja Positivo Negativo Individual Grupal Abierta Directa Manejo asertivo de los conflictos. Trabajo en equipo. Individuales. Grupales.	1-2-3-4 5-6 7-8 9-10-11 12-13 14-15

Nota: elaboración propia

Capítulo 3. Marco metodológico de la investigación

En este apartado, se describe el marco metodológico donde se define el paradigma, enfoque y diseño de la investigación, así como la población y el tipo de instrumento de recolección de datos para recabar información sobre las variables de estudio

3.1. Paradigma de investigación

El presente trabajo de investigación se lleva a cabo siguiendo el paradigma positivista, por cuanto busca los hechos o causas de los fenómenos sociales independientemente de los estados subjetivos de los individuos (Martínez, 2013) es decir, se propende analizar las implicaciones de la integración familiar a la formación integral del estudiante en educación básica primaria en la institución Cerro blanco. En ese sentido Ramos (2015) afirma, que “el paradigma positivista sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica” (p.19).

Así mismo, Vara (2012) plantea que es evidente el carácter cuantitativo que se caracteriza por ser racional, objetivo, se basa en lo observable, en lo manipulable y verificable. De esta forma, el conocimiento positivista busca la causa de los fenómenos y eventos del mundo social, formulando generalizaciones de los procesos observados (Martínez, 2013). En ese mismo orden de ideas, la base epistemológica de este paradigma según Ricoy (2006) indica que el “paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico” (p.163).

Ramos (2015) señala que este tipo de estudio se prefiere cuando se manipulan de forma intencionada las variables independientes en diversos niveles de experimentación, este caso, las variables integración familiar y formación integral, que permite verificar la

relación entre la iintegración de la familia y la formación integral del estudiante en educación básica primaria en la institución Cerro blanco, mediante el uso de métodos estadísticos descriptivos e inferenciales como lo son las medidas de tendencia central, dispersión, correlaciones, estudios causales mediante regresión lineal, análisis factoriales (Monje, 2011).

3.2. Tipo de investigación

Hernández, Fernández, & Baptista (2014), proporciona a la presente investigación otro argumento para confirmar la elección del enfoque, cuando afirma que la investigación cuantitativa se pretende confirmar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos. Lo que se pretende es analizar las implicaciones de la integración familiar a la formación integral del estudiante en educación básica primaria en la institución Cerro blanco.

Para el análisis de las variables integración familiar y formación integral, se utiliza el diseño metodológico descriptivo, ya que la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan (Hernández et al. 2014). Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Monje, 2011). Es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

La investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y aptitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades (Hernández et al. 2014). En ese mismo orden de ideas, Ramos (2015) afirma que la finalidad de esta

investigación no se limita solo a recolección de datos, si no a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Asimismo, Hernández et al. (2014) señalan que:

Este tipo de estudio los investigadores no solo recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, si no que a la vez exponen y resumen la información de manera cuidadosa analizando entonces cuidadosamente sus resultados, esto con el fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento (p.128).

Busca analizar las implicaciones de la integración familiar a la formación integral en las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades que desarrollan los padres, asimismo, se describirá las relaciones de los niños con respecto a la situación familiar en cuanto al acompañamiento de estos en el proceso enseñanza aprendizaje. Tomándose en cuenta el contexto que les rodea, la opinión, experiencias de las personas que conviven con los estudiantes de la institución Cerró blanco.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población.

Según Tamayo (2003), se entiende por población “la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.124). El universo de estudio de interés para este trabajo son 28 alumnos y 28 padres del grado 5°A de la Institución Educativa Departamental Cerro blanco, del municipio Zona bananera, departamento del Magdalena.

3.3.2. Muestra.

Según Monje (2011) se define muestra como “una parte de un conjunto o población debidamente elegida que se somete a observación científica en representación de un conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos, también válidos, para el universo total investigado” (p.89). Para que sea significativa la muestra será igual a la población en términos de cantidad, la muestra será igual a la población, es decir la unidad de análisis está representada por 28 alumnos y 28 representantes o padre de familia de los estudiantes, a los cuales se le aplican los instrumentos para recoger la información lo que permite desarrollar la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Luego de la selección de la muestra se procede al uso de la técnica de recolección de información, ya que a través de ésta se obtiene la información necesaria para llevar a cabo dicho estudio (Monje, 2011), es decir, es hora de seleccionar las técnicas e instrumentos de recolección de datos pertinentes para verificar las hipótesis o responder las interrogantes formuladas. Las técnicas son particulares y específicas de una disciplina, por lo que sirven de complemento al método científico, el cual posee una aplicabilidad general (Hernández, Fernandez, & Batista, 2014). Asimismo, Tamayo (2003) se entiende por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información.

Para la recolección de la información, en la presente investigación se utiliza como técnica la encuesta, mediante la realización de dos (2) cuestionarios policotómicos, específicamente de preguntas de escala. El primer cuestionario se les aplica a los padres y/o representantes y el segundo se les aplica a los estudiantes.

Monje (2011) define la encuesta como “Técnica de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (p.67). El instrumento apropiado es el cuestionario, que tiene como finalidad recolectar información de los padres de familia y estudiantes (Tamayo, 2003).

Para la elaboración se tienen en cuenta las revisiones bibliográficas, toda revisión teórica son fundamento para la elaboración de los ítems que conforman el cuestionario; su objetivo debe ser claro ya que todas las preguntas giran alrededor del propósito, debe contener ejemplos de preguntas donde se demuestre el procedimiento. Por otro lado, consta de preguntas organizadas según las variables, dimensiones e indicadores, con una escala de Likert.

Los cuestionarios a aplicar se encuentran estructurados de la siguiente manera: un cuestionario sociodemográfico a los padres de familia que consta de veinte y dos (22) ítems, y otro a los estudiantes de veinte y dos (22) ítems, los cuales son respondidos a través de una escala de Likert: 1: Nunca, 2: Casi Nunca 3: Algunas veces, 4: Casi siempre, 5: Siempre. Es importante acotar que el contenido que se plasme en cada uno de los cuestionarios, va dirigido a analizar las implicaciones de integrar a la familia a la formación integral del estudiante en educación básica primaria en la institución Cerro blanco.

3.5. Técnicas de validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez según Monje (2011) la define como “la ausencia de sesgos. Representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir.”. (p. 68).

En concordancia con lo antes mencionado, la validez no es más que verificar si realmente el instrumento de investigación a utilizar para obtener los datos necesarios para el desarrollo del estudio tiene concordancia entre lo que se evalúa y lo que realmente se quiere conocer (Hernández, Fernandez, & Batista, 2014); y para determinar si éste es válido o no, se requiere de la colaboración de expertos para que den la aprobación del mismo de acuerdo a sus criterios. En el caso del presente estudio, los instrumentos son validados por tres expertos quienes sugirieron algunas correcciones a los mismos; dichas correcciones son realizadas por las investigadoras para poder dar continuidad con la aplicación de la prueba piloto, y poder obtener mediante la técnica del coeficiente Alfa de Cronbach la confiabilidad de dichos instrumentos de investigación.

Monje (2011) expresa que “la confiabilidad es definida como la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos.” (p.68). en ese mismo sentido, Vara (2012) señala que la confiabilidad es verificar que tan fiable o íntegro es un instrumento para obtener información, donde se arrojen los resultados apropiados para poder dar continuidad al desarrollo de una investigación planteada. Por lo tanto, en esta oportunidad para obtener la confiabilidad de los instrumentos de la investigación, se aplicó la prueba piloto al 10 por ciento de la población, es decir, 8 representantes y 8 estudiantes, obtenido como resultado lo siguiente:

- Cálculo de coeficiente de Alfa de Cronbach al instrumento aplicado a los estudiantes

$$rt: \frac{(n)}{n-1} * \frac{(1 - \sum Vi)}{Vt} \quad rt: \frac{(28)}{28-1} * \frac{(1 - 21,3575)}{82,75}$$

$$rt: \frac{28}{27} * 1 - 0,2580 \quad rt: 1,037 * 0,742 \quad rt: 0,76$$

Es necesario resaltar, que la confiabilidad del instrumento aplicado a los estudiantes de acuerdo a los criterios de decisión para la confiabilidad planteado por Monje (2011) es alta, ya que el valor obtenido luego de la aplicabilidad de la técnica es 0,76.

- Cálculo de coeficiente de ALFA de Cronbach al instrumento aplicado a los representantes

$$rt: \frac{(n)}{n-1} * \frac{(1 - \sum Vi)}{Vt} \quad rt: \frac{(28)}{28-1} * \frac{(1 - 12,9025)}{81,6875}$$

$$rt: \frac{28}{27} * 1 - 0,158 \quad rt: 1,037 * 0,842 \quad rt: 0,87$$

Es importante señalar, que la confiabilidad del instrumento aplicado a los representantes de acuerdo a los criterios de decisión para la confiabilidad planteado por Monje (2011)) es muy alta, ya que el valor obtenido luego de la aplicabilidad de la técnica es 0,87.

3.6. Etapas de la investigación

La realización de esta investigación incluye las siguientes etapas:

La primera etapa, consiste en la investigación bibliográfica y documental acerca de la importancia de la integrar a la familia a la formación integral de los estudiantes en básica primaria. Esto permitirá conocer, recopilar, revisar, analizar e interpretar la información. También elaborar un marco conceptual y metodológico para orientar el trabajo de investigación.

En la segunda etapa se define el universo de estudio. Una vez obtenida la cantidad de niños y la localización de sus padres, y para obtener información necesaria sobre la participación de los padres en la escuela a la cual concurren sus hijos, y el apoyo y ayuda

que las familias brindan a los niños de 5° en las diferentes actividades educativas, se configura una encuesta destinada a los 28 padres y 28 alumnos.

En la tercera etapa se procede a codificar los datos recogidos de las encuestas. También se realiza el análisis e interpretación de los datos y la construcción de gráficos, la conclusión y la presentación del informe.

Capítulo 4. Procesamiento y análisis de los resultados

4.1. Resultados

Una vez obtenida la información, mediante la aplicación de los instrumentos y las respuestas emitidas por los sujetos, en este caso estudiantes y representantes que conforman la población y muestra en estudio, se procede a la tabulación y análisis de datos, para ello se presentan a través de representaciones de barras porcentuales donde se aprecia la frecuencia de respuestas emitidas por los sujetos utilizando la estadística descriptiva a través de tablas, cuadros y su representación gráfica todo ello permite la interpretación confiable de los resultados.

4.1.1. Características Sociodemográficas de las Familias

Para cumplir los propósitos de este estudio, se hace necesario partir de la caracterización de las familias del grado 5 de educación básica primaria toda vez, que fue relevante conocer las condiciones sociodemográficas que enmarcan el contexto del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes tales como: identificación y convivencia familiar, ocupación laboral, situación socioeconómica, condiciones de vivienda, condiciones del apoyo familiar, acompañamiento escolar del niño entre otras.

De los veinte y ochos (28) padres de familias de la muestra, tienen en común vivir todos en el mismo municipio, la mayoría pertenecer a estrato social bajo, ser unidades

familiares nucleares donde los adultos y jefes de hogar poseen un nivel educativo escaso, y con necesidades básicas insatisfechas, dado sus condiciones de vivienda, servicios públicos con que cuentan y nivel de ingreso limitado.

4.1.1.1. Identificación de las familias.

La población que brinda la información el 83.7% es femenina, mientras que el 16,3% es masculina; de los cuales el 87% es Progenitor(a), 7.6% son abuelos, 4.3% son tíos y entre otros se encuentra el 1.1%. En cuanto al grado de escolaridad en que se encuentran, el 8.7% de ellos no ha ido ninguna vez a la escuela a estudiar, son analfabetas, el 16.3% ha realizado una Primaria Incompleta, el 15.2% ha estudiado completamente la Primaria, el 19,6% tiene estudios de secundaria Incompleta mientras que el 28.3% terminó la Secundaria. Se observa además que, el 12% tienen estudios Técnicos o en Tecnología, sin embargo, ninguno tiene estudios universitarios o post universitarios y con necesidades básicas insatisfechas, dado sus condiciones de vivienda, servicios públicos con que cuentan y nivel de ingreso limitado.

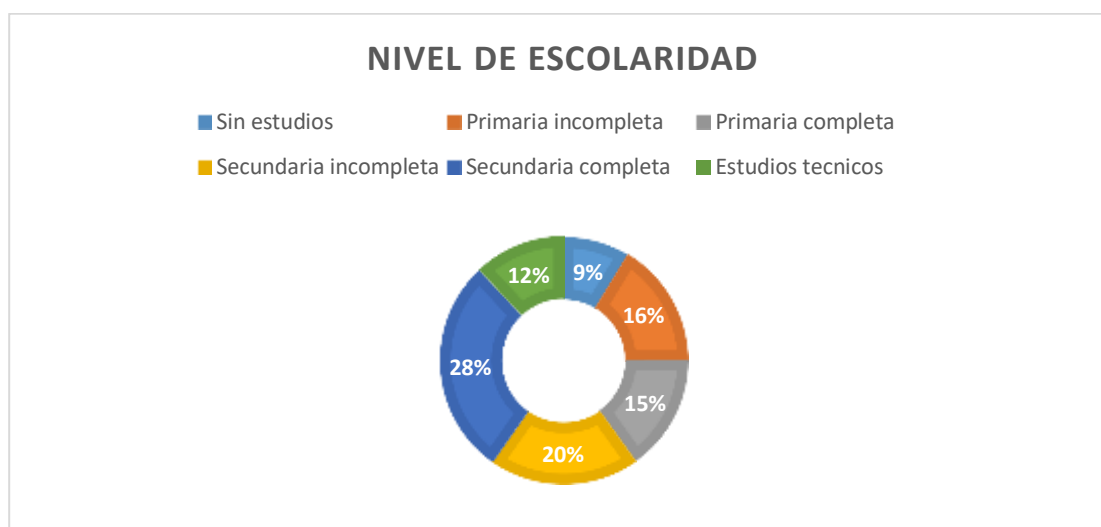


Figura 1 Nivel de escolaridad. Fuente: Elaboración propia

4.1.1.2. Convivencia de las familias.

En cuanto a los miembros que conforman las familias se evidencia que la mayoría están integradas por padres e hijos 56.5% y en menor proporción las conformadas por alguno de ellos y sus hijos 27.2%; por otros familiares 1.1%, y por personas solas. La muestra arrojó que el tipo de alianza familiar que predomina en las familias encuestadas es de unión libre 59.8%, seguida de uniones matrimoniales 21.7%, así como una pequeña proporción es separada 15.2% y no se evidencian divorcios, pero sí un 3.3% de Viudez.

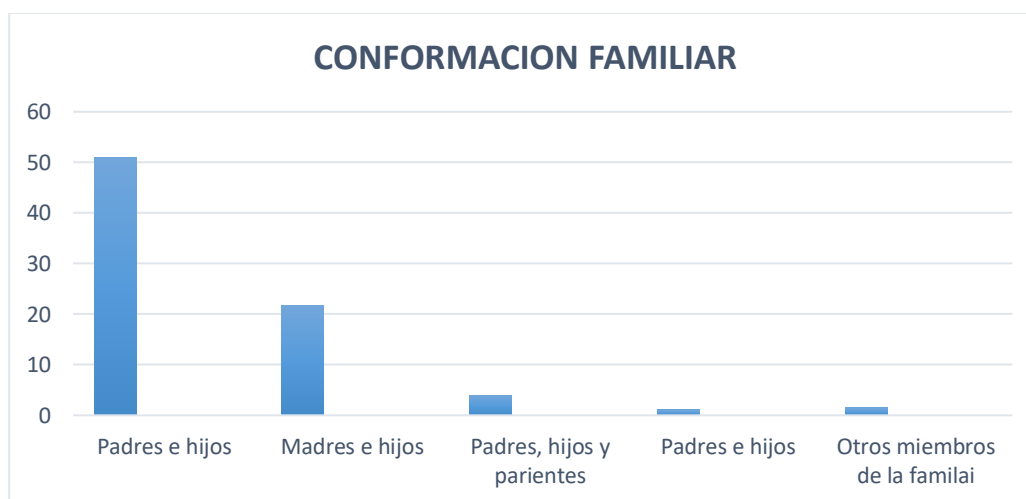


Figura 2 Conformación familiar. Fuente: Elaboración propia

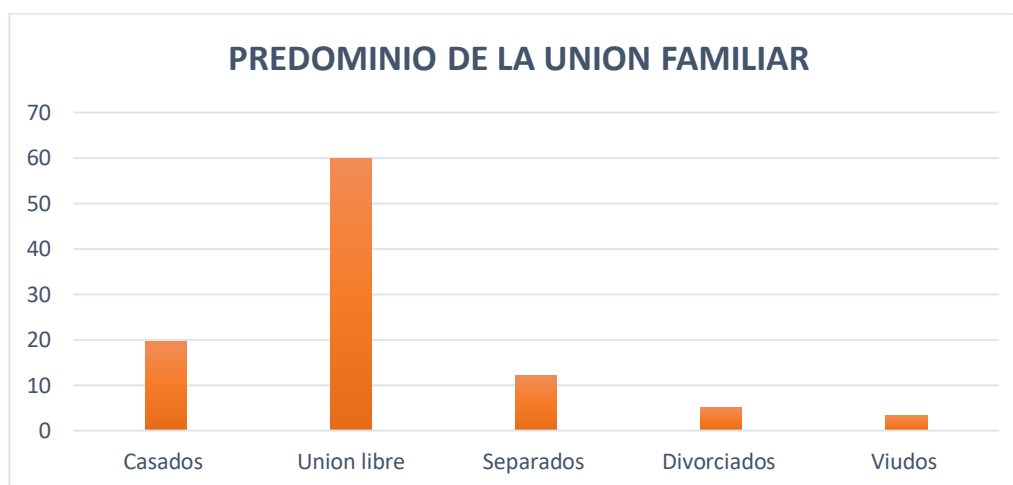


Figura 3 Predominio de la unión familiar. Fuente: Elaboración propia

4.1.1.3. Ocupación de la cabeza de familia.

Generalmente se entiende como jefe del hogar a un hombre o una mujer quien es el soporte económico de la familia. En esta comunidad encuestada se evidencia que el jefe del hogar es generalmente el hombre 72.8%, quien principalmente labora en oficios varios como obreros y otros; igual forma le sigue la madre con 10.9 % que se dedican a trabajo doméstico, los hogares donde padre y madre laboran es de 6.5%, otros miembros que laboran es del 5.4 % los hijos de la familias encuestadas muy poco trabajan.

Se obtiene que en los últimos seis meses la ocupación principal de la persona que asume los gastos en las familias encuestadas es el jefe del hogar quien labora como obrero con un porcentaje alto, seguido de oficios varios representado en las gráficas como otro, seguido de la actividad de comerciante y en ultimo porcentaje se ocupa como técnicos. En ese sentido se establece que las personas que trabajan en la familia la gran mayoría es uno, seguido por dos miembros y muy poco tres o más trabajadores en la familia.

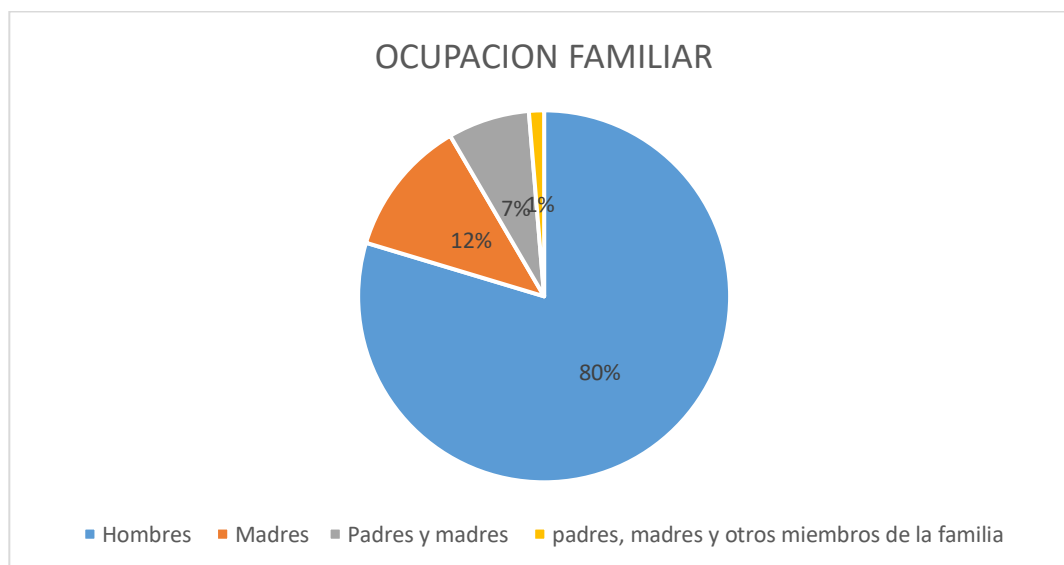


Figura 4 Ocupación familiar. Fuente: Elaboración propia

4.1.1.4. Tipo, tenencia y condiciones de vivienda.

La tenencia de la vivienda no se concibe como un factor determinante o significativo dentro de las familias encuestadas, sin embargo la mayoría de las familias poseen residencia propia 65.2%, arrendada 18.5%, Prestada 17,4% y predomina la casa como tipología de vivienda primordial; pese a ello, un alto porcentaje de ellas son tradicionales propias del caribe colombiano, son viviendas en colectividad pequeñas, compuestas por 2 habitaciones y divididas en dos espacios: uno frontal donde se encuentran los dormitorios y la sala como acceso directo a la vivienda y otro posterior donde se encuentra la cocina y comedor integrado, así como un baño.

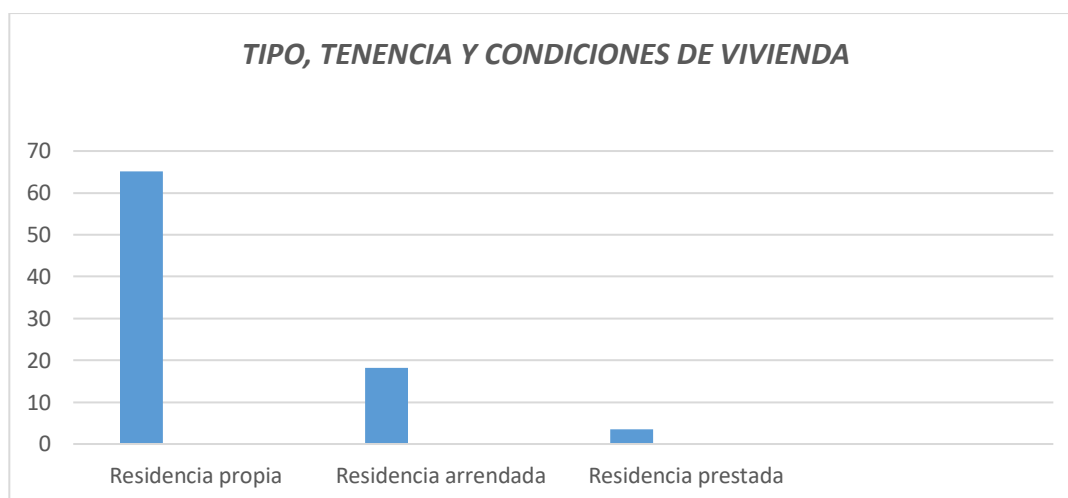


Figura 5 Tipo, tenencia y condiciones de vivienda. Fuente: Elaboración propia

Las condiciones de la vivienda, en cuanto a servicios públicos es precaria atendiendo a que en conjunto cuentan con energía eléctrica, seguidas por alcantarillado, acueducto, gas natural recolección de basuras, en menos proporción, pero no todas las familias, el resto de los servicios como, televisión por cable, teléfono fijo, e internet son muy mínimos su uso.

4.1.2. Identificación de las características de la integración de los padres de familias a la formación integral de los estudiantes

Ante la variable propuesta en este estudio investigativo, los resultados en la encuesta a los padres de familia permiten identificar las características de la integración de los padres de familias a la formación integral de los estudiantes.

Tabla 2

Dimensión participación

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Integración familiar	Participación	Activa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asiste a las actividades escolares de su hijo(s) dentro de la institución 2. Dedico tiempo para conocer al personal directivo y profesores que imparten clases a mi representado(a). 3. Pertenezco a alguna comisión de padres o representantes en la institución donde estudia mi representado(a). 4. Acostumbro a participar en la elaboración de las normas de convivencia del plantel 5. Dialoga con el maestro sobre el desempeño escolar de su hijo(s)

Nota: Elaboración propia

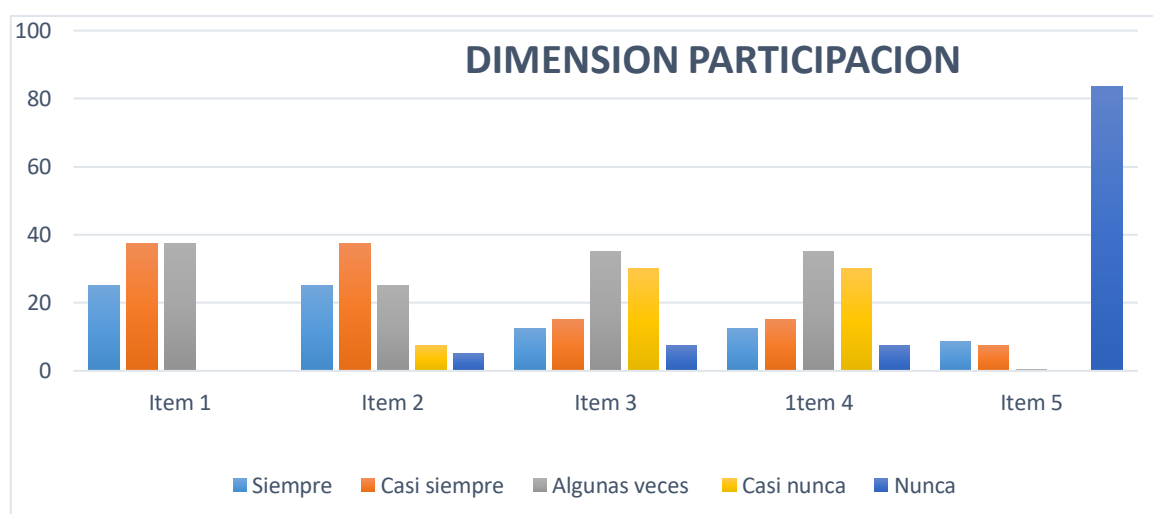


Figura 6 Dimensión Participación. Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: En cuanto a la dimensión participación, en su indicador activa, ante el Ítem N° 1 “Asisto a las actividades escolares de su hijo(s) dentro de la institución”, 25 por ciento de los representantes seleccionaron la alternativa siempre, 37,5 por ciento seleccionó casi siempre, 37,5 por ciento seleccionó algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada.

En el ítem N° 2, “Dedico tiempo para conocer al personal directivo y profesores que imparten clases a mi representado(a)”, 25 por ciento de los sujetos encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 37,5 por ciento seleccionaron casi siempre, 25 por ciento algunas veces, la opción nunca obtuvo 12,5 por ciento.

En el ítem N° 3, “Pertenezco a alguna comisión de padres o representantes en la institución donde estudia mi representado(a)”, el 12,5 por ciento de los representantes seleccionaron la alternativa siempre, la alternativa casi siempre no fue seleccionada, 25 por ciento seleccionó algunas veces, la opción nunca obtuvo 62,5 por ciento.

Respecto al ítem N° 4, “Acostumbro a participar en la elaboración de las normas de convivencia del plantel”, 12,5 por ciento de los sujetos encuestados seleccionaron la alternativa siempre, la alternativa casi siempre no fue seleccionada, 50 por ciento seleccionó algunas veces, la opción nunca obtuvo 37,5 por ciento.

En el ítem N° 5, “Dialoga con el maestro sobre el desempeño escolar de su hijo(s)”, el 8,5 por ciento de los representantes seleccionaron la alternativa siempre, la alternativa casi siempre con el 7,5, la alternativa algunas veces 0,5, la opción casi nunca no obtuvo, por último la alternativa nunca obtuvo 83,5 por ciento.

Tabla 3

Dimensión Comunicación

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Integración familiar	Comunicación	Permanente Efectiva Afectiva	6. Conversa con su hijo(s) sobre las actividades que realiza en la escuela 7. Suelo conversar con mi representado(a) para conocer las inquietudes respecto a su día de escuela 8. Dedico tiempo para conversar con mi representado(a) en sus ratos libres 9. Me expreso de manera clara y sencilla hacia mí representado(a) cuando quiero comunicarle algo 10. Dedico tiempo para escuchar lo que mi representado(a) quiere decir

Nota: Elaboración propia

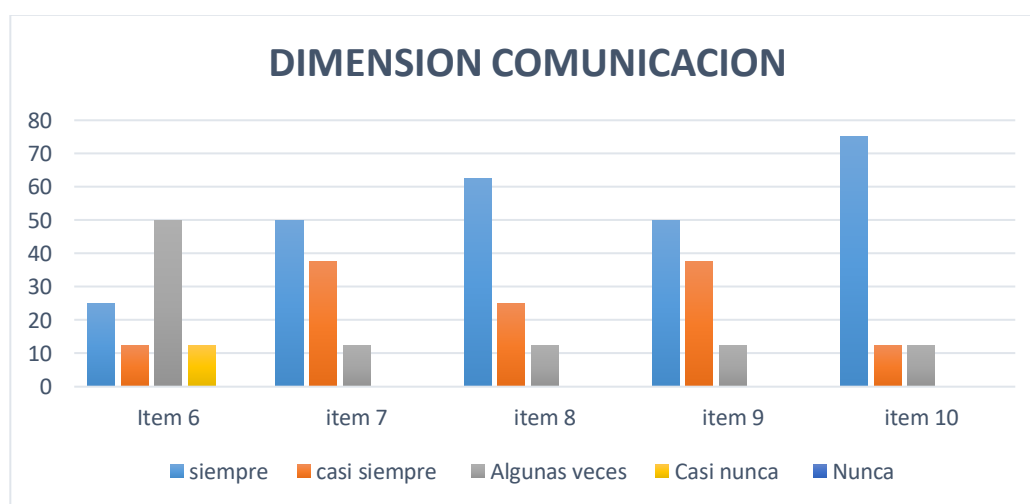


Figura 7 Dimensión Comunicación. Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: En relación a la variable, Integración familia- escuela, dentro de la dimensión comunicación en sus indicadores permanente, efectiva y afectiva, ante el Ítem N° 6 “Conversa con su hijo(s) sobre las actividades que realiza en la escuela

”, 25 por ciento de los representantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 12,5 por ciento seleccionó casi siempre, 50 por ciento seleccionó algunas veces, la opción nunca obtuvo 12,5 por ciento.

En el ítem N° 7, “Suelo conversar con mi representado(a) para conocer las inquietudes respecto a su día de escuela”, 50 por ciento de los sujetos encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 37,5 por ciento selecciona casi siempre, 12,5 por ciento algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada.

Respecto al ítem N° 8, “Dedico tiempo para conversar con mi representado(a) en sus ratos libres”, 62,5 por ciento de los sujetos encuestados seleccionaron la respuesta siempre, 25 por ciento seleccionó casi siempre, 12,5 por ciento seleccionó algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada.

En el ítem N° 9, “Me expreso de manera clara y sencilla hacia mí representado(a) cuando quiero comunicarle algo”, 50 por ciento de los sujetos encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 37,5 por ciento seleccionó casi siempre, 12,5 por ciento algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada.

En el ítem N° 10, “Dedico tiempo para escuchar lo que mi representado(a) quiere decir”, 75 por ciento de los sujetos encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 12,5 por ciento seleccionó casi siempre, 12,5 por ciento algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada.

Tabla 4

Dimensión Valores

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
			11. Me involucro de manera activa en las actividades fuera del horario escolar, realizadas en el plantel donde estudia mi representado(a).

Integración familiar	Valores	Responsabilidad, Respeto a las normas Cooperación	<p>12. Asisto a las convocatorias planificadas por el docente o directivo del plantel</p> <p>13. Conozco cómo es el rendimiento que presenta mi representado(a).</p> <p>14. Cumpro las normas de convivencia del plantel donde estudia mi representado(a).</p> <p>15. Acostumbro a facilitar información a mi representado(a) de acuerdo a las actividades asignadas para realizarlas en el hogar.</p> <p>16. Proveo los materiales necesarios para el aprendizaje de los contenidos asignados a mi representado(a)</p>
----------------------	---------	---	---

Nota: Elaboración propia

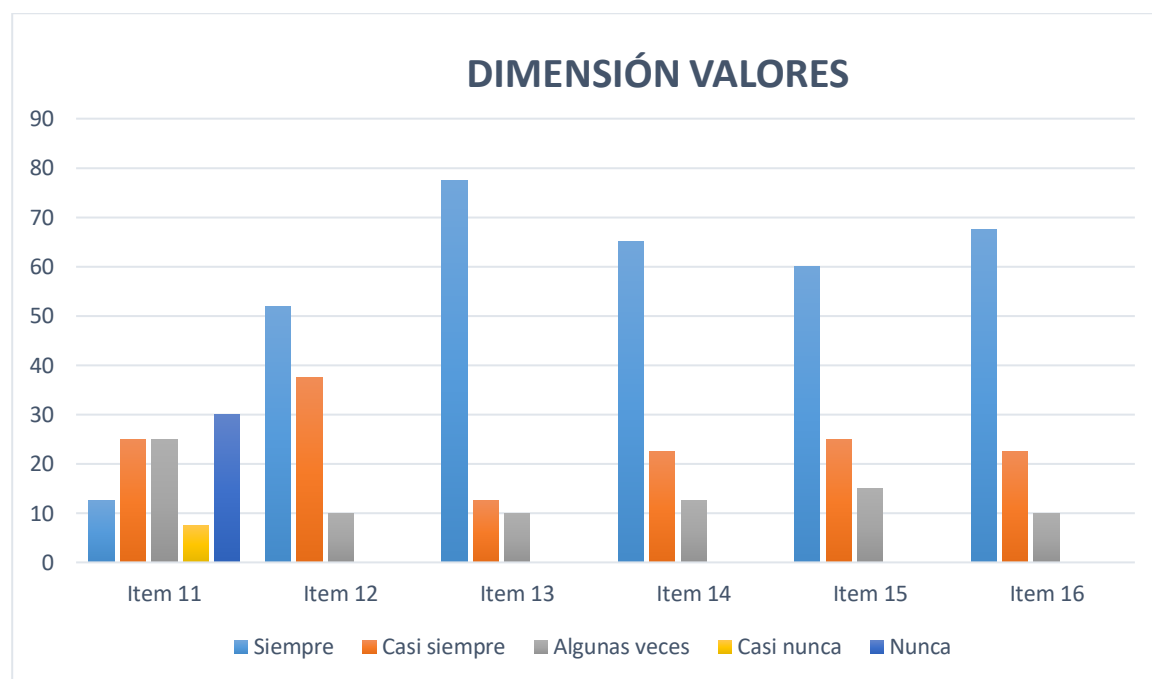


Figura 8 Dimensión Valores. Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: En cuanto a la dimensión valores en sus indicadores responsabilidad, respeto a las normas y cooperación, ante el Ítem N° 11 “Me involucro de

manera activa en las actividades fuera del horario escolar, realizadas en el plantel donde estudia mi representado(a)”, 12,5 por ciento de los sujetos encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 25 por ciento seleccionó casi siempre, 25 por ciento seleccionó algunas veces, la opción nunca obtuvo 37,5 por ciento.

En el ítem N° 12, “Asisto a las convocatorias planificadas por el docente o directivo del plantel”, 62,5 por ciento de los sujetos encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 37,5 por ciento seleccionó casi siempre, la alternativa algunas veces el 10 por ciento y la opciones casi nunca y nunca no fueron seleccionadas.

Respecto al ítem N° 13, “Conozco cómo es el rendimiento que presenta mi representado(a)”, 77,5 por ciento de los representantes seleccionó la alternativa siempre, 12,5 por ciento seleccionó casi siempre, la alternativa algunas veces el 10 por ciento y la opciones casi nunca y nunca no fueron seleccionadas.

En relación al ítem N° 14, “Cumpló las normas de convivencia del plantel donde estudia mi representado(a)”, 65 por ciento de los sujetos encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 12,5 por ciento seleccionó casi siempre, 12,5 por ciento seleccionó algunas veces, por ciento y la opciones casi nunca y nunca no fueron seleccionadas.

En el ítem N° 15, “Acostumbro a facilitar información a mi representado(a) de acuerdo a las actividades asignadas para realizarlas en el hogar”, 60 por ciento de los sujetos encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 25 por ciento seleccionó casi siempre, 15 por ciento seleccionó algunas veces, por ciento y la opciones casi nunca y nunca no fueron seleccionadas

En cuanto al ítem N° 16, “Proveo los materiales necesarios para el aprendizaje de los contenidos asignados a mi representado(a)”, 67,5 por ciento de los encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 22,5 por ciento seleccionaron casi siempre, por ciento

seleccionó casi siempre, 10 por ciento seleccionó algunas veces, por ciento y las opciones casi nunca y nunca no fueron seleccionadas.

Tabla 5

Dimensión Supervisión

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Integración familiar	Supervisión	Apropiada	17. Superviso la realización de las tareas asignadas a mi representado(a). 18. Verifico el aprendizaje de los contenidos asignados a mi representado

Nota: Elaboración propia

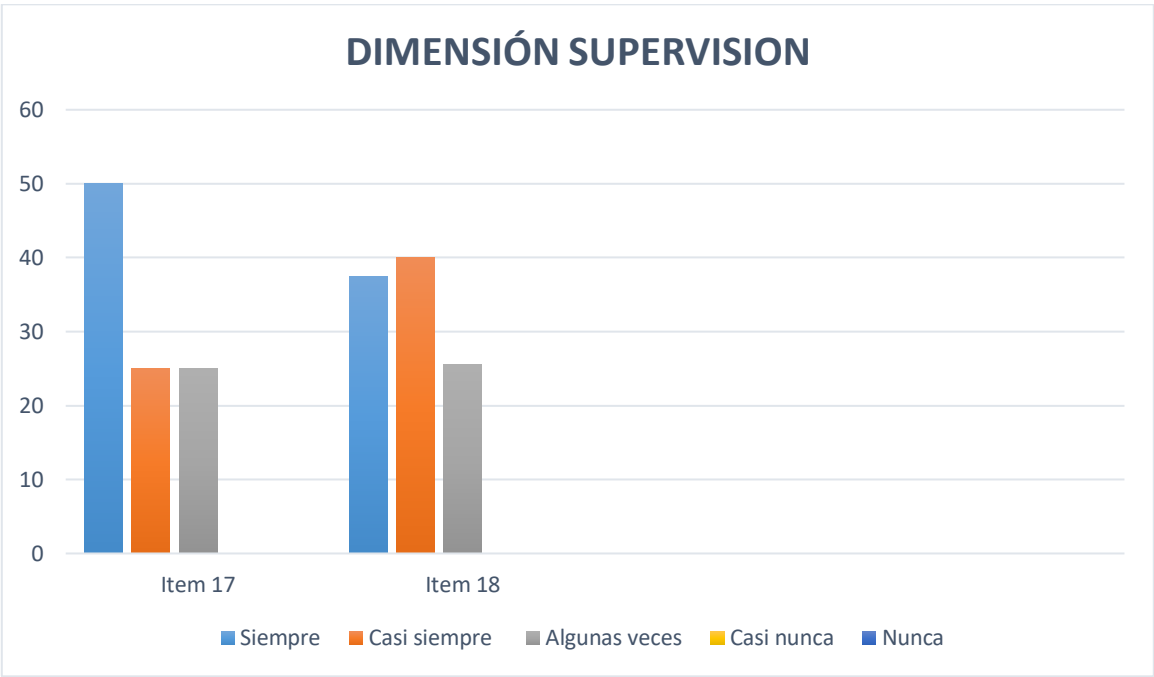


Figura 9 Dimensión supervisión. Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Para la variable, Integración familia-escuela, dentro de la dimensión supervisión en su indicador apropiada, ante el Ítem N° 17 “Superviso la realización de las tareas asignadas a mi representado(a)”, 50 por ciento de los representantes seleccionaron la respuesta siempre, 25 por ciento seleccionó casi siempre, 25

por ciento seleccionó algunas veces, las opciones casi nunca y nunca no fueron seleccionadas.

En el ítem N° 18, “Verifico el aprendizaje de los contenidos asignados a mi representado(a)”, 37,5 por ciento de los sujetos encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 50 por ciento seleccionó casi siempre, 12,5 por ciento algunas veces, las opciones casi nunca y nunca no fueron seleccionadas.

Tabla 6

Dimensión Atención

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Integración familiar	Atención	Oportuna e incentivo	<p>19. Dedico tiempo para conocer los intereses personales de mi representado(a).</p> <p>20. Hago que mi representado diariamente, dedique tiempo al estudio y tareas escolares</p> <p>21. Felicito a mí representado(a) cuando realiza alguna actividad con éxito</p> <p>22. Motivo con entusiasmo a mi representado(a) al logro de su éxito académico</p>

Nota: Elaboración propia

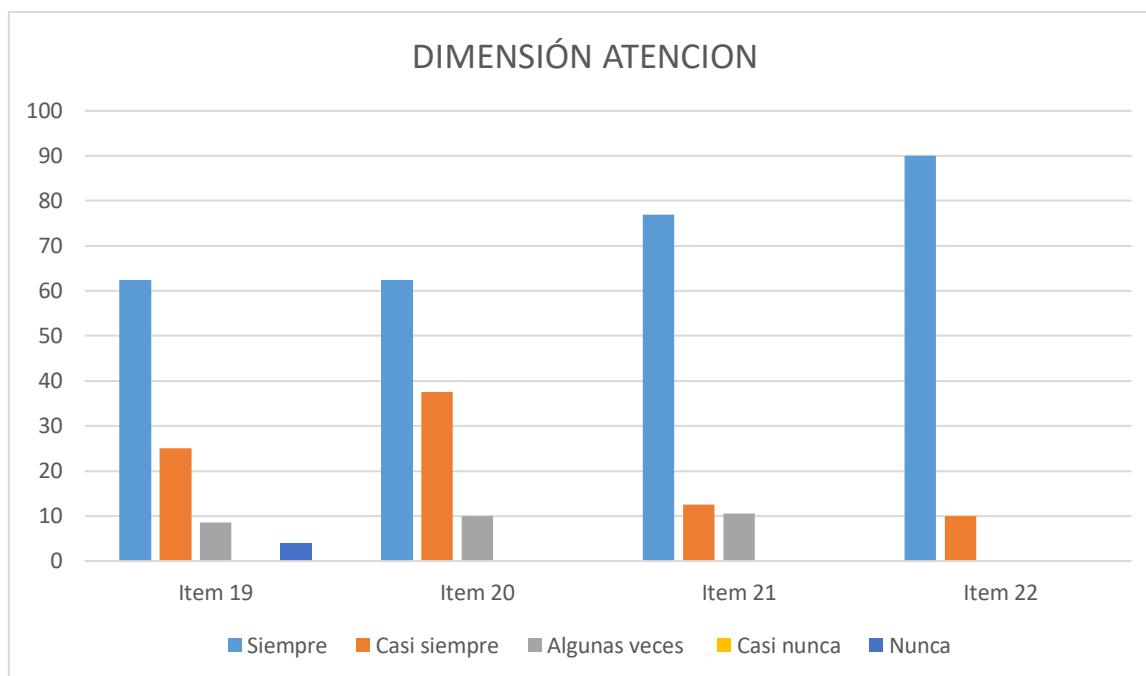


Figura 10 Dimensión atención. Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Respecto a la dimensión atención en sus indicadores oportuna e incentivo, ante el Ítem N° 19 “Dedico tiempo para conocer los intereses personales de mi representado(a)” 62,5 por ciento de los representantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 25 por ciento seleccionó casi siempre, 12,5 por ciento seleccionó algunas veces, las opciones casi nunca y nunca no fueron seleccionadas.

En el ítem N° 20, “Hago que mi representado(a) diariamente, dedique tiempo al estudio y tareas escolares”, 52,5 por ciento de los sujetos encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 37,5 por ciento seleccionaron casi siempre, la alternativa algunas veces 10 por ciento las opciones casi nunca y nunca no fueron seleccionadas.

En relación ítem N° 21, “Felicito a mi representado(a) cuando realiza alguna actividad con éxito”, 77,5 por ciento de los encuestados seleccionaron la respuesta siempre, 12,5 por

ciento seleccionó casi siempre la alternativa algunas veces 10 por ciento las opciones casi nunca y nunca no fueron seleccionadas.

En cuanto ítem N° 22, “Motivo con entusiasmo a mi representado(a) al logro de su éxito académico”, 90 por ciento de los sujetos encuestados seleccionaron la alternativa siempre, la alternativas casi siempre un 10 por ciento, las opciones algunas veces, casi nunca y nunca no fueron seleccionadas.

4.1.3. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento a los estudiantes

Tabla 7

Dimensión Autoestima

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Formación integral	Autoestima	Alta y baja	1. Me siento bien con mi forma de ser. 2. Me siento capaz de lograr todo lo que me propongo. 3. Me siento feliz cuando realizo una actividad en el plantel y el docente me felicita. 4. Considero que soy una persona segura de mí mismo(a).

Nota: Elaboración propia

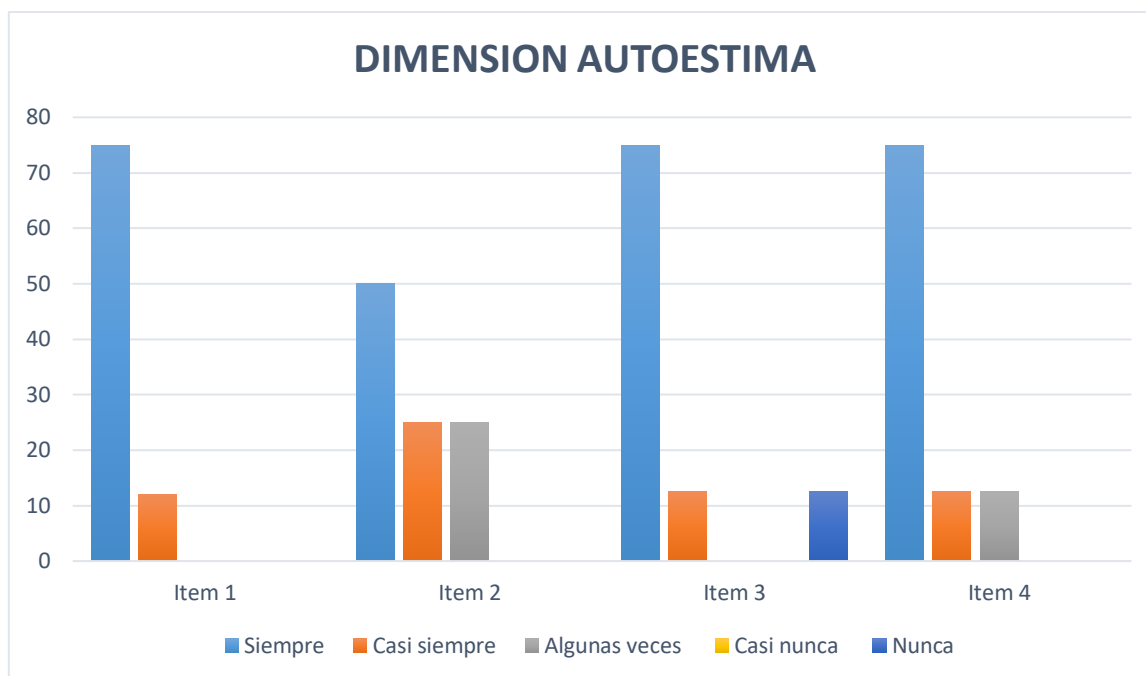


Figura 11 Dimensión autoestima. Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Para la variable, Formación integral, dentro de la dimensión autoestima en sus indicadores alta y baja, ante el Ítem N° 1 “Me siento bien con mi forma de ser”, 75 por ciento de los estudiantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 25 por ciento seleccionó casi siempre, las alternativas algunas veces y nunca no fueron seleccionadas. Es significativo que un porcentaje alto (75) se siente bien con su forma de ser, sin embargo el 25 por ciento restante no, lo cual implica la necesidad de implementar acciones desde la praxis de la orientación para el fortalecimiento de la autoestima en estos estudiantes.

En relación al ítem N° 2, “Me siento capaz de lograr todo lo que me propongo”, los estudiantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre con 50 por ciento, 25 por ciento seleccionó casi siempre, 25 por ciento seleccionó la alternativa algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada.

El ítem N° 3, cuya interrogante es “Me siento feliz cuando realizo una actividad en el plantel y el docente me felicita”, el 75 por ciento de los estudiantes seleccionaron la alternativa siempre, 12,5 por ciento seleccionó casi siempre, la alternativa algunas veces no fue seleccionada, la opción nunca obtuvo 12,5 por ciento.

En cuanto al ítem N° 4, “Considero que soy una persona segura de mí mismo(a)”, 75 por ciento de los estudiantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 12,5 por ciento casi siempre, 12,5 por ciento algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada.

Tabla 8

Dimensión Emocionalidad

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Formación integral	Emocionalidad	Positivo Negativo	5. Acostumbro a tener control sobre mis emociones. 6. Cuando algo no sale como lo espero, acepto la situación sin enojo. 7. Me siento contento cuando mis padres reconocen mis logros. 8. Soy tolerante cuando tengo algún problema con un compañero(a) de clase

Nota: Elaboración propia

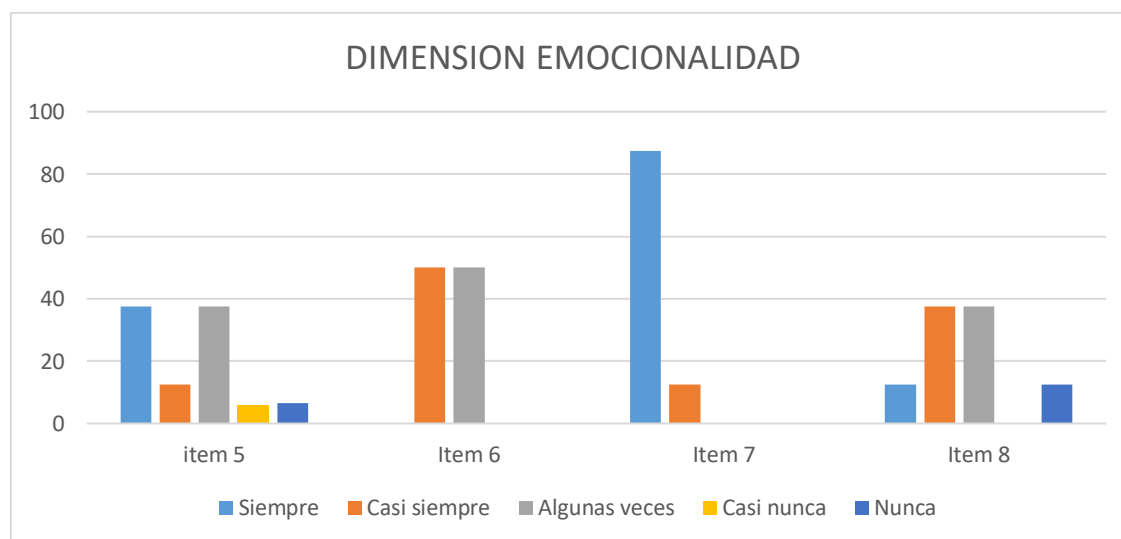


Figura 12 Dimensión emocionalidad. Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Para la variable, Formación integral, dentro de la dimensión Emocionalidad en sus indicadores positivo y negativo, ante el ítem N° 5 “Acostumbro a tener control sobre mis emociones”, 37,5 por ciento de los estudiantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 12,5 por ciento seleccionó casi siempre, 37,5 por ciento seleccionó algunas veces, la opción casi nunca obtuvo 6 por ciento asimismo la alternativa nunca el 6,5 por ciento.

El ítem N° 6, “Cuando algo no sale como lo espero, acepto la situación sin enojo”, la alternativa siempre no fue seleccionada, 50 por ciento de los estudiantes seleccionó casi siempre, 50 por ciento seleccionó algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada. Se puede ver que 50 por ciento de los encuestados de forma frecuente no acostumbran tener control de sus emociones, lo que resulta desfavorable para las relaciones interpersonales y favorables para los conflictos en las relaciones sociales.

En relación al ítem N° 7, “Me siento contento cuando mis padres reconocen mis logros”, 87,5 por ciento de los estudiantes seleccionaron la alternativa siempre, 12,5 por ciento seleccionó casi siempre, las alternativas algunas veces y nunca no fueron seleccionadas.

Respecto al ítem N° 8, “Soy tolerante cuando tengo algún problema con un compañero(a) de clase”, 12,5 por ciento de los estudiantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 37,5 por ciento seleccionó casi siempre, 37,5 por ciento algunas veces, la opción nunca obtuvo 12,5 por ciento. Es significativo que una proporción media de los estudiantes encuestados tienden a no ser tolerantes cuando tienen algún problema con un compañero de clase.

Tabla 9

Dimensión Participación

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Formación integral	Participación	Individual Grupal	9. Participo en las actividades a resolver en la pizarra. 10. Siento miedo de hablar frente a mis compañeros(as) de clase

11. Realizo las tareas en compañía de mis padres.
12. Me gusta participar en las actividades extra cátedra organizadas por la institución.

Nota: Elaboración propia

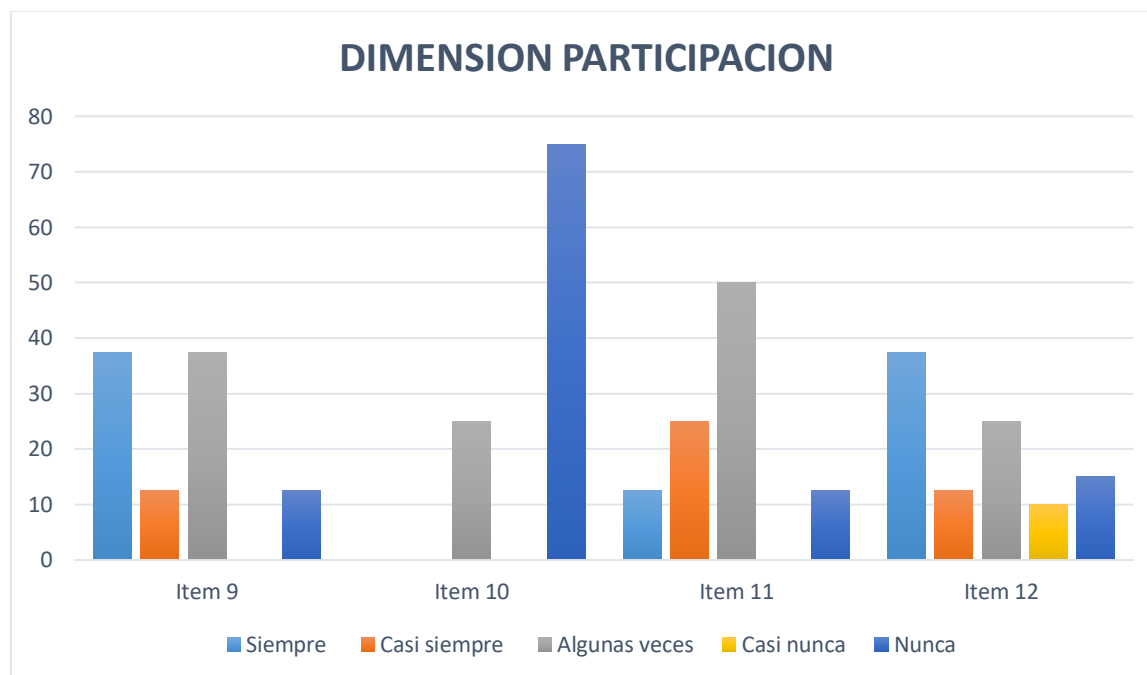


Figura 13 Dimensión participación. Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Para la variable, Formación integral, dentro de la dimensión Participación en sus indicadores individual y grupal, ante el ítem N° 9 “Participo en las actividades a resolver en la pizarra”, 37,5 por ciento de los estudiantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 12,5 por ciento seleccionó casi siempre, 37,5 por ciento seleccionó algunas veces, la opción nunca obtuvo 12,5 por ciento. Cabe destacar que al acumular las frecuencias algunas veces y nunca una proporción media (50%) no participan en la resolución de actividades en la pizarra, lo que incide negativamente en el rendimiento académico de estos, y limita en consecuencia su desarrollo integral.

En cuanto al ítem N° 10, “Siento miedo de hablar frente a mis compañeros(as) de clase”, las alternativas siempre y casi siempre no fueron seleccionadas por los estudiantes

encuestados, 25 por ciento seleccionó la alternativa algunas veces, la opción nunca obtuvo 75 por ciento.

En el ítem N° 11, “Realizo las tareas en compañía de mis padres”, 12,5 por ciento de los estudiantes seleccionó la alternativa siempre, 25 por ciento, seleccionó casi siempre, 50 por ciento seleccionó algunas veces, la opción nunca obtuvo 12,5 por ciento. Al acumular las frecuencias algunas veces y nunca, se obtiene una proporción de 62,5 por ciento de estudiantes que realizan sus tareas sin la compañía de sus padres, lo que implica la ausencia de una tutoría efectiva por parte de estos.

En relación al ítem N° 12, sobre “Me gusta participar en las actividades extra cátedra organizadas por la institución”, 37,5 por ciento de los estudiantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 12,5 por ciento seleccionó casi siempre, 25 por ciento seleccionó algunas veces, la opción nunca obtuvo 25 por ciento. Es representativo que al acumular estas últimas frecuencias se obtiene un porcentaje medio (50%) de estudiantes que no les gustaría participar frecuentemente en actividades extra cátedra, situación que limita su desarrollo integral.

Tabla 10

Dimensión Comunicación

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Formación integral	Comunicación	Abierta Directa	13. Converso con mis padres acerca de las cosas que me gustan. 14. Mis padres escuchan mis inquietudes. 15. Acostumbro a conversar con mis padres lo que ocurre en mi día de escuela. 16. Acostumbro a conversar con algunos profesores(as) acerca de la relación con mis padres

Nota: Elaboración propia

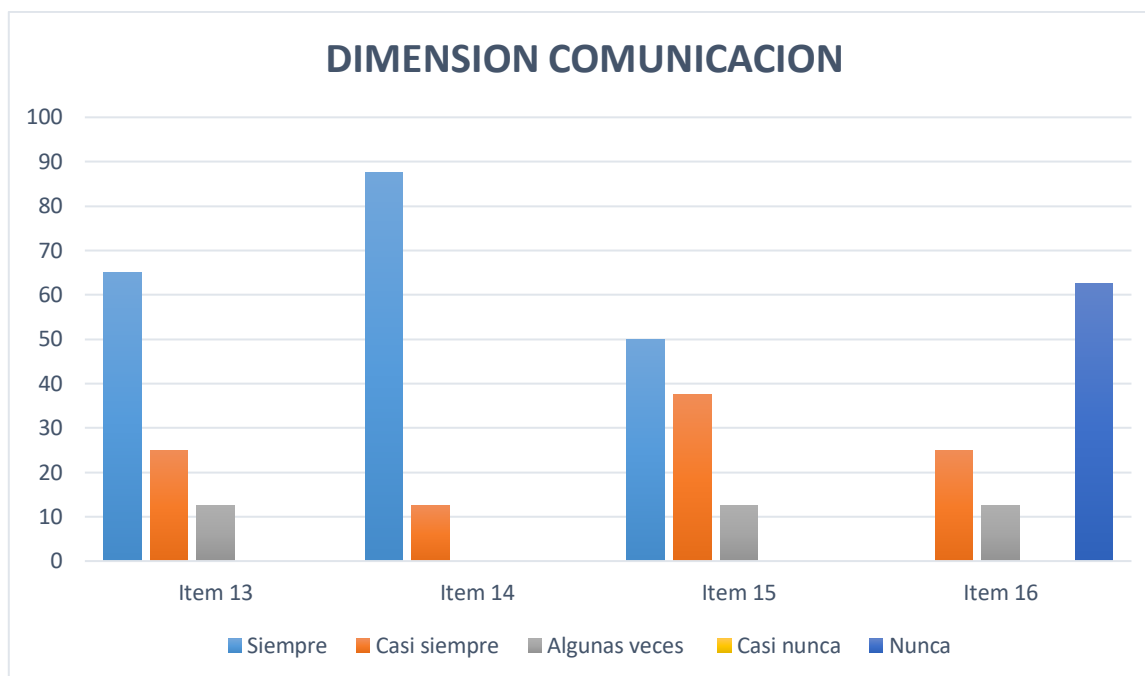


Figura 14 Dimensión comunicación. Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: En cuanto a la dimensión Comunicación en sus indicadores abierta y directa, ante el ítem N° 13 “Converso con mis padres acerca de las cosas que me gustan”, 62,5 por ciento de los estudiantes seleccionaron la alternativa siempre, 25 por ciento seleccionó casi siempre, 12,5 por ciento seleccionó algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada. Cabe destacar que, la formación integral en lo que respecta a comunicación padre e hijo, registró 12,5 por ciento de estudiantes encuestados que tienen limitada esta importante habilidad comunicativa que permite la integración, todo ello al acumular las frecuencias algunas veces y nunca.

El ítem N° 14, sobre “Mis padres escuchan mis inquietudes”, 87,5 por ciento de los estudiantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 12,5 por ciento seleccionaron casi siempre, las alternativas algunas veces y nunca que no fueron seleccionadas. Es significativo que al acumular las frecuencias siempre y casi siempre se tiene 100 por ciento de estudiantes que en muy alta proporción sus padres escuchan y en consecuencia, pueden

atender a las inquietudes de sus hijos o representados, lo que es favorable para alcanzar un desarrollo integral en los estudiantes.

En relación al ítem N° 15, “Acostumbro a conversar con mis padres lo que ocurre en mi día de escuela”, 50 por ciento de los estudiantes seleccionó la alternativa siempre, 37,5 por ciento seleccionó casi siempre, 12,5 por ciento seleccionó algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada. Es significativo que sólo 87,5 por ciento siempre y casi siempre acostumbran a conversar con sus padres sobre lo que diariamente les ocurre en la escuela.

El ítem N° 16, “Acostumbro a conversar con algunos profesores(as) acerca de la relación con mis padres”, la alternativa siempre no fue seleccionada por los estudiantes encuestados, 25 por ciento seleccionó la alternativa casi siempre, 12,5 por ciento seleccionó algunas veces, la opción nunca obtuvo 62,5 por ciento. Al acumular las frecuencias siempre y casi siempre se tiene una proporción muy baja (25%) de estudiantes acostumbran a conversar con algunos profesores acerca de la relación con sus padres.

Tabla 11

Dimensión Relaciones interpersonales

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Formación integral	Relaciones interpersonales	Manejo asertivo de los conflictos y trabajo en equipo	17. Me relaciono positivamente con mis compañeros(as) de clase. 18. Sé cómo expresarme cuando tengo problemas con algún compañero(a).

Nota: Elaboración propia

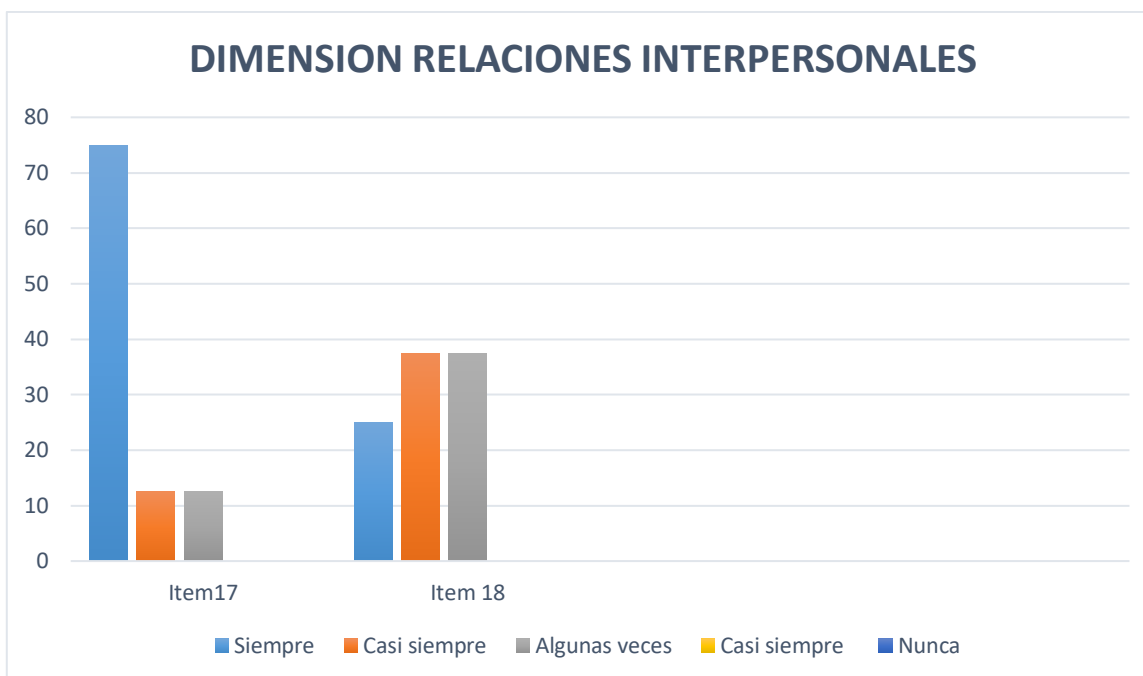


Figura 15 Dimensión relaciones interpersonales. Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: En relación a la dimensión relaciones interpersonales en sus indicadores manejo asertivo de los conflictos y trabajo en equipo, ante el ítem N° 17 “Me relaciono positivamente con mis compañeros(as) de clase”, 75 por ciento de los estudiantes seleccionaron la alternativa siempre, 12,5 por ciento seleccionó casi siempre, 12,5 por ciento seleccionó algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada.

El ítem N° 18, “Sé cómo expresarme cuando tengo problemas con algún compañero(a)”, 25 por ciento de los estudiantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 37,5 por ciento seleccionaron casi siempre, 37,5 por ciento algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada. Resulta significativo que un porcentaje bajo (37,5%) de estudiantes solo algunas veces saben cómo expresarse cuando tiene problemas con un compañero, lo que implica la necesidad de implementar acciones desde la praxis de la Orientación para el desarrollo de habilidades comunicativas que fortalezcan las relaciones interpersonales entre estudiantes.

Tabla 12

Dimensión Toma de decisiones

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Formación integral	Toma de decisiones	Individuales, Grupales y Estilo analítico	19. Me gusta tomar las decisiones en mi grupo de estudio. 20. Acostumbro ser el primero en decidir cómo hacer alguna actividad. 21. Me gusta recibir opiniones cuando voy a tomar alguna decisión. 22. Cuando estoy en grupo me gusta que mis compañeros participen en la toma de decisiones.

Nota: Elaboración propia

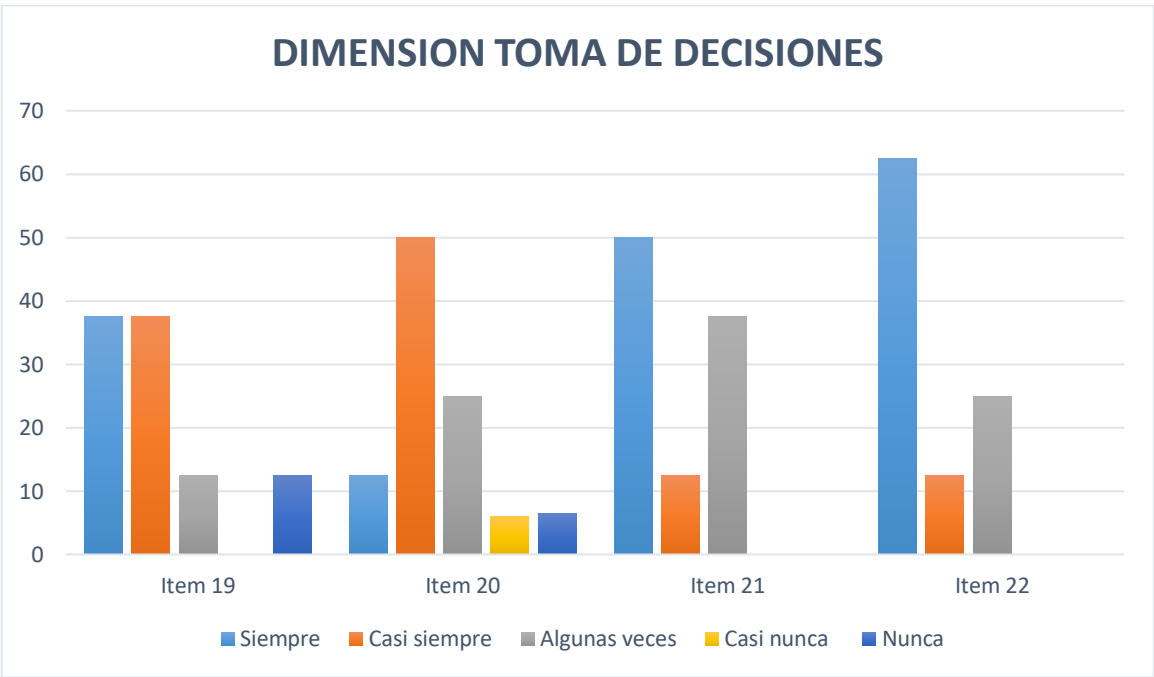


Figura 16 Dimensión toma de decisiones. Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Para la variable, Formación integral, dentro de la dimensión toma de decisiones en sus indicadores individuales, grupales y estilo analítico, ante el ítem N° 19 “Me gusta tomar las decisiones en mi grupo de estudio”, 37,5 por ciento de los estudiantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 37,5 por ciento seleccionó casi siempre, 12,5 por ciento seleccionó algunas veces, la opción nunca obtuvo

12,5 por ciento. Todo esto significa que una proporción baja (25%) de estudiantes sólo algunas veces o nunca les gusta tomar las decisiones en su grupo de estudio, por lo que se deben fortalecer sus competencias para la toma de decisiones en grupo, desde la praxis de la Orientación.

El ítem N° 20, “Acostumbro ser el primero en decidir cómo hacer alguna actividad”, 12,5 por ciento de los estudiantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 50 por ciento seleccionaron casi siempre, 25 por ciento algunas veces, la opción nunca obtuvo 12,5 por ciento. Al acumular las últimas frecuencias presentadas, encontramos un porcentaje bajo (37,5) de estudiantes que sólo algunas veces o nunca acostumbran ser los primeros en decidir cómo hacer alguna actividad, lo que implica la necesidad de potenciar las competencias necesarias para una efectiva toma de decisiones.

En relación al ítem N° 21, “Me gusta recibir opiniones cuando voy a tomar alguna decisión”, 50 por ciento de los estudiantes seleccionaron la alternativa siempre, 12,5 por ciento seleccionó casi siempre, 37,5 por ciento seleccionó algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada.

En el ítem N° 22, “Cuando estoy en grupo me gusta que mis compañeros(as) participen en la toma de decisiones”, 62,5 por ciento de los estudiantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 12,5 por ciento seleccionó casi siempre, 25 por ciento algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada. Al acumular las frecuencias algunas veces y nunca se obtiene un porcentaje bajo (25) de estudiantes encuestados que pocas veces les gusta la práctica de la toma de decisiones de forma participativa con sus compañeros, lo que representa una debilidad en los procesos grupales, los cuales deben ser participativos y democráticos.

4.1.4. Discusión de los resultados

Se inicia la discusión de los resultados obtenidos, tras la aplicación de los instrumentos y la respectiva organización de la información, dando cuenta de lo hallado, de acuerdo con las variables de estudio y sus respectivas dimensiones.

El nivel de estudios de los padres es un factor importante para la formación integral de los niños; en el estudio se encuentra que presentan un nivel muy básico. Esto coincide con lo encontrado por (Razeto A. , 2016), respecto a la escolaridad de los padres, un estudio comparativo de América Latina realizado muestra que el nivel educacional de los padres se relaciona directamente con el rendimiento escolar de sus hijos o hijas. De modo que a mayor escolaridad de los padres implica logro escolares más altos en los hijos; para ellos, la educación de los padres, funciona como un predictor del rendimiento de los hijos, A mayor educación de los padres, mejores son los resultados académicos de los hijos y además de ello, es un excelente predictor del tiempo que requieren los niños para completar un año de escolaridad (Espitia & Montes, 2009).

Al respecto, Campoalegre (2016) afirma que efectivamente, se puede afirmar que existen diferencias significativas, con un grado de confianza del 95%, entre los alumnos con padres de profesión directamente relacionados con la dirección de empresas y profesiones intelectuales y el resto de profesiones. Así, los hijos de los padres con otras profesiones no intelectuales ni directamente relacionadas con la dirección de empresas, son los que presentan un bajo rendimiento académico.

El factor socioeconómico es un factor importante a tener en cuenta, ya que los niños de este estudio pertenecen al estrato uno de la población cuyos padres laboran en empleos informales con un alto índice de Necesidades básicas insatisfechas, esto coincide con Weiss (2014) "la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene

efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo” (p.76). Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo (Epstein, 2013).

En relación a la variable integración familia en su Dimensión Comunicación, indicadores comunicación permanente, efectiva, afectiva, se registra un porcentaje medio de padres y representantes que no acostumbran a conversar con el docente de manera frecuente en relación a el desenvolvimiento académico de su representado, lo que significa que existe una gran debilidad para alcanzar la integración familia-escuela-comunidad, y especialmente para trabajar en equipo en pro del desarrollo integral de los estudiantes, este hallazgo contrasta con lo que plantea Weiss (2014) al afirmar que los padres y/o representantes son la fuente principal en la educación de sus hijos(as) y los seres capaces de promover el desarrollo psicológico de los mismos.

En lo que respecta a la variable integración familia en su dimensión Participación, indicador participación activa, los resultados obtenidos indican que hay un porcentaje medio de padres y representantes que acostumbran a realizar un acompañamiento a sus hijos en lo que se refiere a la realización de sus tareas, asisten espontáneamente al plantel donde estudian sus representados(as), dedican tiempo para conocer al personal directivo y profesores que imparten clases a sus representados(as) y acostumbran a participar en la elaboración de las normas de convivencia del plantel, en ese sentido, Azpillaga et al. (2014) afirman que, al proporcionar a las familias contacto e información sobre el colegio y sobre su hijo, se reduce el absentismo escolar, disminuyen los problemas de convivencia y las conductas disruptivas de los alumnos, especialmente en familias de bajo nivel sociocultural.

Cabe destacar que, el 50% de los encuestados restantes no participan activamente en las actividades antes mencionadas de forma frecuente y en algunos casos nunca lo hacen, esto contrasta con los planteamientos de Razeto (2016) al afirmar que la familia debe estar presente de manera activa en cada una de las etapas escolares y brindar su apoyo y acompañamiento en los nuevos desafíos académicos del estudiante.

En relación a la variable integración familia en su dimensión Valores, indicadores responsabilidad, respeto a las normas y cooperación, los resultados obtenidos indican que hay un porcentaje medio de padres y representantes (50) que se involucran de manera activa en las actividades fuera del horario escolar, realizadas en el plantel donde estudia el representado(a), son responsables al asistir a las convocatorias planificadas por el docente o directivo del plantel. Sin embargo el 50 por ciento restante no demuestra interés en relación a integrarse a las actividades escolares, se observa que existe la falsa concepción entre muchos padres y/o cuidadores de considerar que una vez el estudiante ingresa al plantel educativo toda la responsabilidad y el peso de la educación pasa a ser función de los profesores y la institución (Campoalegre, 2016).

En lo que respecta a la variable integración familia en su dimensión Supervisión, indicador apropiada, los resultados obtenidos indican que hay un porcentaje medio (40) de padres y representantes que si supervisan la realización de las tareas asignadas a su representado(a), además de verificar el aprendizaje de los contenidos asignados a los mismos. Sin embargo, el 60 por ciento restantes no cumple con dicha función, en ese sentido Razeto (2016) afirma que:

El involucramiento de la familia en la educación debería desarrollarse tanto en los tiempos y espacios institucionales escolares —en las distintas actividades e

iniciativas que la escuela gesta— como en los extraescolares o en los distintos momentos de la vida cotidiana familiar. (p.28)

En lo que respecta a la variable integración familia en su dimensión Atención, indicador oportuna e incentivo, los resultados obtenidos indican al acumular las frecuencias algunas veces y nunca una proporción baja (25) de representantes que nunca o con muy poca frecuencia dedican tiempo para conocer los intereses personales de sus representados; esto constituye una situación desfavorable para el logro de la integración familia-escuela-comunidad, así como también limita el desarrollo integral de los estudiantes. Lo cual discrepa lo por Epstein (2013) quien afirma que:

La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en la mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas.(p.54).

Ahora, en cuanto a la discusión de los resultados de la variable formación integral, en su dimensión Autoestima, indicadores alta y baja, los resultados obtenidos indican que hay un porcentaje alto (75) de estudiantes que se sienten bien con su forma de ser, capaces de lograr todo lo que se proponen, ya que se consideran seguros de sí mismos, sin embargo el 25 por ciento restante no, lo cual implica la necesidad de implementar acciones desde la praxis de la orientación para el fortalecimiento de la autoestima en estos estudiantes, es claro ver cómo la formación integral ha de impactar el desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes (Scola, 2012) lo cual faculta al estudiante, para un despliegue eficaz de todas sus potencialidades, en procura de convertirlas en realidades (Tobón, 2010).

En cuanto a la variable Formación integral en su dimensión Emocionalidad, indicadores positivo y negativo, se puede decir que la frecuencia acumulada entre algunas

veces y nunca indica que hay un porcentaje medio (50) de estudiantes que no acostumbran a tener frecuentemente control sobre sus emociones, no se consideran tolerantes cuando se les presenta algún problema con un compañero de clase. No obstante, Scola (2012) insiste en que mejora la autoestima y la competencia social de los alumnos, además de reducirse el uso de sustancias adictivas y aumentar el interés en llegar a la universidad.

En lo que respecta a la variable Formación integral en su dimensión Participación, en sus indicadores individual y grupal, los resultados obtenidos indican que hay un porcentaje medio (50) de estudiantes que presentan miedo al hablar frente a sus compañeros(as) de clase, por lo que no participan en las actividades a resolver en la pizarra, así como también se cohíben de participar en las actividades extra cátedra organizadas en la institución educativa, lo que trae como consecuencia un bajo rendimiento académico, hecho que no permite su pleno desarrollo integral.

De la misma manera, es importante resaltar que hay un porcentaje alto (62,5) de estudiantes que confirman que no realizan las tareas en compañía de sus padres lo que implica que no hay una supervisión por parte de éstos, dado que, los padres de familia manifiestan que la tarea de formar a sus hijos recae directamente en los docentes (Tobón, 2010).

En cuanto a la variable formación integral en su dimensión Comunicación, indicadores abierta y directa, se puede evidenciar que existe un porcentaje alto (62,5) de estudiantes que no acostumbran a conversar con sus profesores(as) acerca de la relación que tienen con sus padres; lo que indica que no existe integración entre estudiante y profesor(a). Por lo tanto, es importante crear un ambiente de confianza basado en la comunicación eficaz entre los docentes, representantes y estudiantes que le permita a los

profesores(as), profundizar un poco más en cuanto a la relación padres e hijos (Campoalegre, 2016).

En relación a la variable desarrollo integral, dimensión Relaciones interpersonales, indicadores manejo asertivo de los conflictos y trabajo en equipo, los resultados obtenidos indican que hay un porcentaje bajo (37,5) de estudiantes que no saben cómo expresarse cuando tiene problemas con algún compañero(a), tienen debilidades al momento de trabajar en equipo en la realización de las actividades grupales. Esto contrasta por planteado por Weiss (2014) cuando señala que una mayor participación de los padres de familia en la escuela tendrá un impacto positivo en el estudiante, asimismo, Campoalegre (2016) reafirma que dicha participación mejora las tasas de asistencia a clase, menores problemas de disciplina en las aulas y aumento del rendimiento, especialmente cuando los padres se implican en las tareas escolares de los hijos.

En cuanto a la variable formación integral, en su dimensión Toma de decisiones, indicadores individuales, grupales y estilo analítico, se puede evidenciar que existe un porcentaje bajo (25) de estudiantes que no acostumbran ser los primeros en decidir cómo hacer alguna actividad, puesto que no poseen las herramientas para tomar decisiones acertadas, una explicación a este fenómeno sería el bajo nivel formativo de los padres, que impediría que fueran una ayuda a la hora de que el estudiante desarrolle sus tareas escolares (Epstein, 2013).

Conclusiones

Luego del estudio y el análisis de los resultados es posible presentar las conclusiones indicando los aspectos principales a resaltar en relación con los objetivos propuestos;

Sociodemográficamente las familias de los niños de quinto grado de la I.E.D Cerro Blanco, del municipio de la Zona Bananera, son familias de bajos recursos pertenecientes al estrato 1 del municipio, viven del empleo informal, los padres en su mayoría trabajan como obreros o como empleadas Domésticas y por lo general solo trabaja uno de los miembros, cuentan con poca formación a nivel de estudios, con Necesidades básicas insatisfechas, En cuanto a las condiciones de la vivienda, es un factor determinante la mayoría de las familias poseen residencia propia, pero presentan servicios públicos precarios solo cuentan con energía eléctrica, alcantarillado, gas, acueducto, esta situación afecta el rendimiento académico de los niños en cuanto, los estudiantes con características socioeconómicas muy mínimas, son los que peores resultados en rendimiento académico obtienen.

Cabe señalar, que la familia es el pilar fundamental y el primer núcleo más importante para el proceso de crecimiento y maduración de los individuos; es responsabilidad de la familia que los niños(as) se desarrollen plenamente, pues el futuro de los mismos será el reflejo de lo enseñado en el hogar, por tanto, los padres deben asumir el compromiso de educar en valores, brindar amor, cariño, y todo el afecto necesario para formar hombres y mujeres de bien.

Asimismo, la escuela es el segundo ente formador de seres humanos íntegros, pues en la escuela los niños tienen la oportunidad de adquirir conocimientos, no sólo en algún área del conocimiento, sino que la misma les permite reforzar todo lo aprendido en el hogar. Por tal motivo, es importante que la familia y escuela se encuentren vinculadas en su totalidad, ya

que esto ayudaría en gran medida al desarrollo armónico de la personalidad del niño(a) que ésta empezando y aprendiendo a vivir.

Recomendaciones

- ❖ Realizar un taller de sensibilización en donde se dé a conocer los resultados de la aplicación de este proyecto, la importancia que desempeña el padre de familia en el proceso de enseñanza –aprendizaje de sus hijos y las recomendaciones a seguir
- ❖ Los padres de familia deben adquirir junto con los niños hábitos de estudio o rutina de estudio precisando un horario y sitio fijo para hacer las actividades en casa o extraescolares como son tareas o estudio de exámenes.
- ❖ Los padres de familia deben dedicar más tiempo a sus hijos debido que una o dos horas que es el tiempo más usados por estas familias es insuficiente para trabajar tareas y estudiar la temática diaria o mucho más cuando se tiene que responder a exámenes(tiempo de calidad)
- ❖ Los padres de familia deben enseñar a sus niños la responsabilidad y el esfuerzo por obtener buenos resultados desde pequeños para que vean el compromiso y seriedad del estudio, aunque no todos los estudiantes tengan las mismas capacidades es importante mantenerse al ritmo constante para que adquieran destrezas sobre las actividades que se emprendan.
- ❖ Los padres de familia deben promover que los niños adquieran hábitos de lectura para que se faciliten el manejo de cualquier área a medida que desarrolla sus competencias.

- ❖ Es importante mejorar los canales de comunicación con la institución y en especial con los docentes que orientan a sus hijos de manera permanente, que no solo sea el día de entrega de informes o cuando el docente lo requiera.
- ❖ Es importante que busque ayuda externa cuando se le dificulte la realización de las actividades curriculares en personas o fuentes (libros o internet) que le faciliten el desarrollo a las actividades.
- ❖ Los padres deben dialogar con sus niños, entregarles confianza para que expresen sus temores, fobias y gustos sobre las áreas del conocimiento.

Referencias

- Álvarez, C., & González, E. (1998). *Lecciones de Didáctica General*. Bogota, Colombia: Edinalco.
- Azpillaga, v. l., Intxausti, n. i., & Joaristi, l. o. (2014). Implicación de las familias en los centros escolares de alta eficacia en la Comunidad Autónoma Vasca. *Revista de pedagogia borbon*, 66(3), 27-37. doi:DOI: 10.13042/Bordon.2014.66302
- Campoalegre, R. S. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano*. Bogota: Kimpres S.A.S.
- Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Cano, R. G., & Casado, M. G. (mayo-agosto de 2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15-28. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217036214003>
- Castro, A., & García, R. (2016). Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 193-208. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281049122011>
- Colás, P., & Contreras, J. A. (2013). La participación de las familias en los centros de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 485-499. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/rie.31.2.171031>
- Congreso de la Republica de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogota- Colombia: Magisterio. Obtenido de

<https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf>

Díaz, A. E., & Quiroz, R. E. (2013). La formación integral: Una aproximación desde la investigación. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 18(3), 17–29. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ikala/v18n3/v18n3a2.pdf>

Díaz, T. F. (2015). El desarrollo integral del alumno: algunas variables familiares y de contexto. *IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*, 68(1), 125-140. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/6884.pdf>

Ejdelman, E. K. (2001). La participacion de los padres de familia en la escuela. *El guiniguada*(10). Obtenido de https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5422/1/0235347_02001_0004.pdf

Epstein, J. L. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Fundación CAP. Obtenido de http://www.upla.cl/noticias/wp-content/uploads/2015/09/capitulos_seleccionados_joyce_epstein.pdf

Espitia, R. E., & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). *investigación y desarrollo*, 17(1), 84-105. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>

Esquivel, C. (2017). *La familia base fundamental en el rendimiento academico de los estudiantes en educación básica primara (Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima)*. Ibague: Ut. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf>

- García, B. T., & Pacheco, A. P. (2014). *Estrategias de Fortalecimiento de las Escuelas de Familia*. (L. M. Travedo, Ed.) Barranquilla: Fundación Promigas. Obtenido de <http://www.fundacionpromigas.org.co/es/Biblioteca/Documents/Libros/Escuelas%20de%20Familia%20-%20Version%20Digital.pdf>
- García, M., Hernández, M., J. P., & Gomariz, M. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles Educativos*(154), 97-117.
- Gomila, M., & Pascual, B. (2015). La participación de las familias en el sistema educativo: la percepción del profesorado en formacion. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(3), 99-112. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217042307009>
- Guerra, Y. M., Mórtigo, A. M., & Berdugo, N. C. (2014). Formación integral importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 48-69. doi: <https://doi.org/10.18359/reds.585>
- Hernández, S. R., Fernandez, C. C., & Batista, L. M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). Mexico D.F., Mexico: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Krolow, B. (2016). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos*. Buenos aires: Universidad empresarial del siglo XXI. Obtenido de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12926/KROLOW%2C%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 102-115. doi:<http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Martinez, F. B. (2009). Formación integral: compromiso de todo proceso educativo. *REVISTA DOCENCIA UNIVERSITARIA*, 123 - 135.
- Martínez, V. L. (2013). *Paradigmas de Investigacion*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2005). *Decreto 1286 del 25 de abril de 2005*. Bogota-Colombia: Magisterio.
- Ministerio de Educación Nacional. (2007). *¿Como participar en los procesos educativo de la escuela?* Bogota: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley General de educacion 115*. Bogota-Colombia: MEN.
- Monje, Á. C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía didáctica*. Neiva : Universidad Surcolombiana.
- Moreno, I. D., Bermúdez, M. A., Mendoza, Z., & Urdaneta, D. A. (2018). Desafíos de la integración familia-escuela en un colegio oficial de Bogotá: un análisis desde las representaciones sociales de padres y estudiantes. *Revista Praxis*, 25-39. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2538>
- Mozquera, L. (2018). *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la institución educativa líderes del futuro Buenventura, Valle*. U.C.M.
- Orozco, L. (2002). La formación integral como base. *Revista Debates*, 26-38.

- Oviedo, T. D., & Chaux, E. P. (2019). *Estrategias de Integración de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de Estudiantes de Básica Primaria*. Barranquilla : Universidad de la costa.
- Páez, G. (1984). *Sociología de la familia*. Bogota : Oveja negra .
- Perkins, D., Syvertsen, A., Mincemoyer, C., Chilenski, S., Olson, J., Berrena, E., & Spoth, R. (2016). Thriving in School: The Role of Sixth-Grade Adolescent-Parent-School Relationships in Predicting Eighth-Grade Academic Outcomes. *Youth Soc*, 739-762. doi:DOI: 10.1177/0044118X13512858.
- Pizarro, P. L., Santana, A. L., & Vial, B. L. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>
- Quintero, M. P. (2006). El papel de la familia en la Educación. *Revista digital de investigación educativa*, 121-137.
- Ramos, C. A. (Enero-Julio de 2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Av.psicol*, 23(1), 9-17.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer. *Páginas de Educación*, 9(2).
- Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos*, 449-462. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173548405026>
- Reparaz, C., & Naval, C. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Madrid: SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA.

- Reyes, O. B., & Ávila, F. M. (2016). La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica: estudio de caso. *Ciencias de la Educación*, 2(1), 118-128. Obtenido de <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Ricoy, L. C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación Educação. *Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Sánchez, E. (1984). *Familia rotas y educación de los hijos*. Madrid: Narcea. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/84b0/c6ec16a227821e95241317c7ee5030f0253c.pdf>
- Scola, A. (2012). *Familia y sociedad*. Santiago de Chile: Pontificia Univ. Católica de Chile. Obtenido de <https://es.clonline.org/cm-files/2011/09/14/las-intervenciones-del.pdf>
- Segura, M. A. (2015). *Vinculación de la familia en los procesos educativos de los estudiantes de la institución educativa técnica juan José neira*. tunja : Universidad Pedagógica nacional .
- Suárez, P. A., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 12(20), 173- 198. doi:<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Suárez, Y. G. (2017). *Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes*. Valencia: Universidad de Carabobo. Obtenido de <http://arje.bc.uc.edu.ve/arje23e/art03.pdf>
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (Cuarta Edición ed.). Mexico DF: Limusa, S.A. DE C.V. Obtenido de

<https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>

Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias*. Bogota: Ecoe Ediciones. Obtenido de

http://200.7.170.212/portal/images/documentos/formacion_basada_competencias.pdf

UNESCO. (2004). *Participación familiar en la educación infantil latinoamericana*.

Santiago de Chile: Oficina Regional para la educación de América Latina y el Caribe/UNESCO. Obtenido de

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>

Vaccotti, R. (2017). La relación familia-institución educativa en enseñanza media:

perspectivas de docentes de secundaria. *Revista Páginas de Educación*, 164-178.

doi:<https://doi.org/10.22235/pe.v12i1.1787>

Vara, A. A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa*.

Lima: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Obtenido de

<https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>

Villarroel, G., & Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios Pedagógicos*(28), 123-141. Obtenido de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173513847007>

Weiss, H. B. (2014). *Nuevas orientaciones sobre involucramiento familiar*. Fundación CAP. Obtenido de

http://fundacioncap.cl/wpcontent/uploads/2015/09/Nuevas_orientaciones_sobre_el_involucramiento_familiar_en_el_aprendizaje-Heather_Weiss.pdf

Anexos***ANEXO 1 Cuestionario a padres de familia***

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA – CUC
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION MODALIDAD VIRTUAL
TRABAJO DE GRADO**

**Integración de la familia a la formación integral del estudiante en educación básica
primaria en la institución Cerro blanco**

Maestranes: Dubis Montenegro Castro-Shirley Candelario

Asesor: Phd. Freddy Marin

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones

El presente instrumento es un cuestionario estructurado que consta de dos partes

1. Primera parte: Datos de adscripción

Deberá responder una serie de planteamientos relacionados con datos generales de la institución y/o el personal docente que forma parte de las unidades de análisis.

2. Segunda parte: Variables por aseveraciones

Deberá emitir su respuesta en relación con un conjunto de aseveraciones acerca de las variables objeto de estudio y sus indicadores asociados. Para ello, dispone de una escala de estimación en la cual expresará su valoración de acuerdo a los siguientes criterios:

- | | |
|---|--|
| 5 | Siempre (<i>S</i>): la conducta se manifiesta constantemente |
| 4 | Casi siempre (<i>CS</i>): la conducta se presenta casi en su totalidad |
| 3 | Algunas veces (<i>AV</i>): la conducta se presenta moderadamente |
| 2 | Casi nunca (<i>CN</i>) la conducta es exhibida ocasionalmente |
| 1 | Nunca (<i>N</i>) la conducta no es mostrada |

Al responder no se registrarán aciertos y/o desaciertos, lo importante es que no deje de responder cada uno de los planteamientos que se hacen a los fines de obtener la información necesaria en el proceso investigativo.

Si tiene alguna duda en relación con el enunciado del planteamiento consulte al investigador responsable.

I. DATOS GENERALES:

I. DATOS DE IDENTIFICACION DEL INFORMANTE:

1. Parentesco con la familia: _____
 1. Progenitor ____ 2. Hijo ____ 3. Sobrino ____ 4. Abuelo ____ 5. Tío ____ 6. Primo ____ 7. Nieto ____ 8. Otro ____ Cual: _____
 2. Género: 1. Femenino ____ 2. Masculino ____
 3. Escolaridad: 1. Ninguna ____ 2. Primaria incompleta ____ 3. Primaria completa ____ 4. Secundaria incompleta ____ 5. Secundaria completa ____ 6. Técnica o tecnológica ____ 7. Universitario ____ 8. Postuniversitario ____
 4. Ocupación: 1. Ninguna ____ 2. Hogar ____ 3. Trabaja ____ 4. Estudia ____ 5. Estudia y trabaja ____
- II. DATOS DE INFORMACIÓN DE CONVIVENCIA DE LA FAMILIA
 5. Quienes conforman la familia: 1. Padres e hijos ____ 2. Padres, hijos y parientes ____ 3. Padres, hijos y no parientes ____ 4. Padre e hijos ____ 5. Madre e hijo ____ 6. Otros miembros familiares ____
 6. Tipo de unión de la pareja de la familia: 1. Casado ____ 2. Unión libre ____ 3. Concubinato ____ 4. Separado ____ 5. Divorciado ____ 6. Viudo ____
 7. Número de miembros de convivencia de la familia: 1. 2-3 ____ 2. 4-6 ____ 3. 7-9 ____ 4. 10 y más ____
 8. Cuántas personas de la familia trabajan 1. Uno ____ 2. Dos ____ 3. Tres ____ 4. Cuatro o más ____ 5. Ninguna ____
 9. Cuáles de los miembros de la familia trabajan 1. Padre 2. Madre 3. Hijos 4. Hijas 5. Otro Cual ____
 10. Ocupación de la cabeza de la familia en los últimos seis meses:
 1. Desempleado(a) ____ 2. Hogar ____ 3. Comerciante ____ 4. Agricultor(a) ____

II. CUESTIONARIO POR VARIABLES E ÍTEMS

- ❖ La encuesta consta de 22 ítems, cada una tiene cuatro posibles respuestas, elija la que se apegue más a lo que usted considere y márquela con una X.

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	RESPUESTAS				
INTEGRACION DE LA FAMILIA	Participación	Asiste a las actividades escolares de su hijo(s) dentro de la institución	S	CS	AV	CN	N
		Dedico tiempo para conocer al personal directivo y profesores que imparten clases a mi representado(a).	S	CS	AV	CN	N
		Dialoga con el maestro sobre el desempeño escolar de su hijo(s)	S	CS	AV	CN	N
		Pertenezco a alguna comisión de padres o representantes en la institución donde estudia mi representado(a).	S	CS	AV	CN	N
		Acostumbro a participar en la elaboración de las normas de convivencia del plantel	S	CS	AV	CN	N
	Comunicación	Conversa con su hijo(s) sobre las actividades que realiza en la escuela	S	CS	AV	CN	N
		Suelo conversar con mi representado(a) para conocer las inquietudes respecto a su día de escuela	S	CS	AV	CN	N
		Dedico tiempo para conversar con mi representado(a) en sus ratos libres	S	CS	AV	CN	N
		Me expreso de manera clara y sencilla hacia mí representado(a) cuando quiero comunicarle algo	S	CS	AV	CN	N
		Dedico tiempo para escuchar lo que mi representado(a) quiere decir.	S	CS	AV	CN	N
	Valoración	Me involucro de manera activa en las actividades fuera del horario escolar, realizadas en el plantel donde estudia mi representado(a).	S	CS	AV	CN	N
		Asisto a las convocatorias planificadas por el docente o directivo del plantel	S	CS	AV	CN	N
		Conozco cómo es el rendimiento que presenta mi representado(a).	S	CS	AV	CN	N
		Cumplo las normas de convivencia del plantel	S	CS	AV	CN	N

	Supervisión	donde estudia mi representado(a).					
		Acostumbro a facilitar información a mi representado(a) de acuerdo a las actividades asignadas para realizarlas en el hogar.	S	CS	AV	CN	N
		Proveo los materiales necesarios para el aprendizaje de los contenidos asignados a mi representado(a)	S	CS	AV	CN	N
		Superviso la realización de las tareas asignadas a mi representado(a).	S	CS	AV	CN	N
		Verifico el aprendizaje de los contenidos asignados a mi representado	S	CS	AV	CN	N
	Atención	Dedico tiempo para conocer los intereses personales de mi representado(a).	S	CS	AV	CN	N
		Hago que mi representado diariamente, dedique tiempo al estudio y tareas escolares	S	CS	AV	CN	N
		Felicito a mí representado(a) cuando realiza alguna actividad con éxito	S	CS	AV	CN	N
		Motivo con entusiasmo a mi representado(a) al logro de su éxito académico	S	CS	AV	CN	N

ANEXO 2 Cuestionario a estudiantes

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA – CUC
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION MODALIDAD VIRTUAL
TRABAJO DE GRADO**

**Integración de la familia a la formación integral del estudiante en educación básica
primaria en la institución Cerro blanco**

Maestranes: Dubis Montenegro Castro-Shirley Candelario

Asesor: Phd. Freddy Marin

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

Instrucciones

El presente instrumento es un cuestionario estructurado que consta de dos partes

1. Primera parte: Datos de adscripción

Deberá responder una serie de planteamientos relacionados con datos generales de la institución y/o el personal docente que forma parte de las unidades de análisis.

2. Segunda parte: Aseveraciones por Variables

Deberá emitir su respuesta en relación con un conjunto de aseveraciones acerca de las variables objeto de estudio y sus indicadores asociados. Para ello, dispone de una escala de estimación en la cual expresará su valoración de acuerdo a los siguientes criterios:

- | | |
|---|--|
| 5 | Siempre (<i>S</i>): la conducta se manifiesta constantemente |
| 4 | Casi siempre (<i>CS</i>): la conducta se presenta casi en su totalidad |
| 3 | Algunas veces (<i>AV</i>): la conducta se presenta moderadamente |
| 2 | Casi nunca (<i>CN</i>) la conducta es exhibida ocasionalmente |
| 1 | Nunca (<i>N</i>) la conducta no es mostrada |

Al responder no se registrarán aciertos y/o desaciertos, lo importante es que no deje de responder cada uno de los planteamientos que se hacen a los fines de obtener la información necesaria en el proceso investigativo.

Si tiene alguna duda en relación con el enunciado del planteamiento consulte al investigador responsable.

I. DATOS GENERALES:

DATOS GENERALES:

Nombre:

Edad:

Género:

Niño () Niña ()

Grado:

1° ()

2° ()

3° ()

4° ()

5° ()

II. CUESTIONARIO POR VARIABLES E ÍTEMS

La encuesta consta de 22 ítems, cada una tiene cuatro posibles respuestas, elija la que se apegue más a lo que usted considere y márkela con una X

VARIABLES	DIMENSIÓN	ÍTEMS	RESPUESTAS				
	Autoestima	Me siento bien con mi forma de ser	S	CS	AV	CN	N
		Me siento capaz de lograr todo lo que me propongo	S	CS	AV	CN	N
		Me siento feliz cuando realizo una actividad en el plantel y el docente me felicita	S	CS	AV	CN	N
		Considero que soy una persona segura de mí mismo(a).	S	CS	AV	CN	N
		Acostumbro a tener control sobre mis emociones	S	CS	AV	CN	N

FORMACION INTEGRAL DEL ESTUDIANTE	Emocionalidad	Cuando algo no sale como lo espero, acepto la situación sin enojo	S	CS	AV	CN	N
		Me siento contento cuando mis padres reconocen mis logros	S	CS	AV	CN	N
		Soy tolerante cuando tengo algún problema con un compañero(a) de clase.	S	CS	AV	CN	N
	Participación	Participo en las actividades a resolver en la pizarra	S	CS	AV	CN	N
		Siento miedo de hablar frente a mis compañeros(as) de clase	S	CS	AV	CN	N
		Realizo las tareas en compañía de mis padres	S	CS	AV	CN	N
	Comunicación	Me gusta participar en las actividades extra cátedra organizadas por la institución	S	CS	AV	CN	N
		Converso con mis padres acerca de las cosas que me gustan	S	CS	AV	CN	N
		Mis padres escuchan mis inquietudes	S	CS	AV	CN	N
		Acostumbro a conversar con mis padres lo que ocurre en mi día de escuela	S	CS	AV	CN	N
		Acostumbro a conversar con algunos profesores(as) acerca de la relación con mis padres.	S	CS	AV	CN	N
		Me relaciono positivamente con mis compañeros(as) de clase	S	CS	AV	CN	N
	Relaciones interpersonales	Sé cómo expresarme cuando tengo problemas con algún compañero(a).	S	CS	AV	CN	N
		Me gusta tomar las decisiones en mi grupo de estudio	S	CS	AV	CN	N
		Acostumbro ser el primero en decidir cómo hacer alguna actividad	S	CS	AV	CN	N
		Me gusta recibir opiniones cuando voy a tomar alguna decisión	S	CS	AV	CN	N
		Cuando estoy en grupo me gusta que mis compañeros participen en la toma de decisiones	S	CS	AV	CN	N
	Toma de decisiones						

ANEXO 3 Juicio de Experto

UNIVERSIDAD DE LA COSTA – CUC
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION MODALIDAD VIRTUAL
TRABAJO DE GRADO

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y apellido	Documento de identidad
Rojas Johnny Guerra	7141627
Profesión	
Mag. En educación	
Institución donde trabaja	Cargo que desempeña
IED Santa Rosalia	Docente
Tiempo en el cargo	
16 Años	

IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL
ESTUDIANTE EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN CERRO
BLANCO

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

- Analizar las implicaciones de la integración familiar a la formación integral de los estudiantes en educación básica primaria en la institución Cerro blanco.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los factores socioeconómicos y culturales que afectan el proceso de integración de la familiar a la formación integral de los estudiantes en educación básica primaria en la institución Cerro blanco.
- Identificar la percepción que tienen los estudiantes en educación básica primaria con respecto a la integración de los padres de familia en su formación integral en la institución Cerro blanco.

- Describir las implicaciones de la integración familiar a la formación integral de los estudiantes en educación básica primaria en la institución Cerro blanco.

JUICIO DEL EXPERTO

INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN CERRO BLANCO

Considera que las dimensiones de las variables en el cuestionario a padres de familia se evidencian información e integración familiar, de forma:

Suficiente X

Medianamente suficiente

Insuficiente

El instrumento a su juicio es:


Valido X

No valido

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Rolo Johnson Guerra con cedula de ciudadanía
N° 7141627 certifico que realice el juicio de experto del cuestionario a
padres de familia diseñado por, Dubis Montenegro Castro-Shirley Candelario en la
investigación titulada.

INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL
ESTUDIANTE EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN
CERRO BLANCO

Firma 
Fecha 16 Enero 2020

UNIVERSIDAD DE LA COSTA – CUC
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION MODALIDAD VIRTUAL
TRABAJO DE GRADO

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y apellido <i>Nildre Ortega Borrego</i>	Documento de identidad <i>36641622</i>
Profesión <i>Mag en Educación</i>	
Institución donde trabaja <i>TED Alfaro</i>	Cargo que desempeña <i>Docente</i>
Tiempo en el cargo <i>12 Años</i>	

IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL
ESTUDIANTE EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN CERRO
BLANCO

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

- Analizar las implicaciones de la integración familiar a la formación integral de los estudiantes en educación básica primaria en la institución Cerro blanco.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los factores socioeconómicos y culturales que afectan el proceso de integración de la familiar a la formación integral de los estudiantes en educación básica primaria en la institución Cerro blanco.
- Identificar la percepción que tienen los estudiantes en educación básica primaria con respecto a la integración de los padres de familia en su formación integral en la institución Cerro blanco.

- Describir las implicaciones de la integración familiar a la formación integral de los estudiantes en educación básica primaria en la institución Cerro blanco.

JUICIO DEL EXPERTO

INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN CERRO BLANCO

Considera que las dimensiones de las variables en el cuestionario a estudiantes se evidencian información e integración familiar, de forma:

Suficiente X

Medianamente suficiente

Insuficiente

El instrumento a su juicio es:

Valido X

No valido

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Nildre Ortega Borrego con cedula de ciudadanía
N° 36041622 certifico que realice el juicio de experto del cuestionario a
estudiantes diseñado por, Dubis Montenegro Castro-Shirley Candelario en la investigación
titulada.

INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL
ESTUDIANTE EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN
CERRO BLANCO

Firma Nildre Ortega Borrego _____

Fecha 16 Enero 2020 _____

ANEXO 4 Autorización de los padres de familia

AUTORIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Autorización de padres y/o representantes legales y/o acudientes de estudiantes que hacen parte de la muestra poblacional de la investigación **Integración de la familia a la formación integral del estudiante en educación básica primaria en la institución cerro blanco**

Establecimiento Educativo: IED Cerro Blanco

NIT: 81900707-6 Municipio: Zona Bananera

Maestranes: Dubis Montenegro Castro-Shirley Candelario

Yo, Maria Castro Robles [madre o representante legal o
acudiente], y yo, Pedro Davila [padre o representante legal o
acudiente] mayor(es) de edad, del niño, niña o
adolescente Anibon Davila C de 10 años de edad en calidad de
estudiante del Establecimiento Educativo, Cerro Blanco he (hemos) sido
informado(s) acerca de la investigación, que tiene como propósito analizar las
implicaciones de la integración familiar a la formación integral de los estudiantes en
educación básica primaria en la institución Cerro blanco.

Teniendo en cuenta lo anterior, manifiesto (manifestamos) que entiendo (entendemos) que
el tratamiento de datos comprende la recolección, almacenamiento, uso, circulación,
transferencia de los datos personales, así mismo y luego de haber sido informado(s),
comprendo (comprendemos) que la participación de mí (nuestro) niño, niña, adolescente o
representado legal la investigación **Integración de la familia a la formación integral del
estudiante en educación básica primaria en la institución cerro blanco:**

No tendrá repercusiones o consecuencias en las actividades escolares

No generará ningún gasto, ni remuneración alguna por su participación o realización.

No habrá ninguna sanción en caso de que no se autorice su participación.

En ese orden de ideas, manifiesto (manifestamos) que comprendo (comprendemos)
en su totalidad la información sobre esta actividad y autorizo (autorizamos) el uso de los
datos personales, conforme a este consentimiento informado de forma consciente y
voluntaria.

☐ SI AUTORIZO (AUTORIZAMOS) ☐ NO AUTORIZO (AUTORIZAMOS)

Maria Castro

FIRMA MADRE
CC/ CE

Pedro Davila

FIRMA PADRE FIRMA
CC/CE

REPRESENTANTE LEGAL
CC/ CE

Maria Castro

FIRMA DE ACUDIENTE
CC/ CE

ANEXO 5 Consentimiento de padres de familia

Barranquilla, Enero de 2020

Estimado/a padre de familia:

El presente instrumento forma parte de un proceso de investigación que tiene como propósito analizar las implicaciones de la integración familiar a la formación integral de los estudiantes en educación básica primaria en la institución Cerro blanco.

La información suministrada por usted es de carácter confidencial, solo se usará con fines estrictamente investigativos; por tanto, agradecemos, responder la totalidad de los planteamientos expuestos.

Atentamente,

Dobis Montenegro Shirley Candebario

Los investigadores